



Provincial Mathematics Assessment at Grade 3

French Immersion

Sample Assessment

2011



PROVINCIAL ASSESSMENT PROGRAM

Provincial Mathematics Assessment Program: Information Bulletin

February, 2011

Assessment and Evaluation Branch
Department of Education and Early Childhood Development
Province of New Brunswick
P.O. Box 6000
Fredericton, N.B.
E3B 5H1
Canada

www.gnb.ca/education

For the teacher

Information Regarding the Provincial Mathematics Assessment at Grade 3

All elementary assessments will take place from May 26th to June 2nd, 2011. In response to teacher feedback, the Provincial Mathematics Assessment at Grade 3 will consist of three separate parts which can be administered on a flexible schedule at any time during the elementary administration schedule (please note: the content has not increased). The general layout of the assessment will be as follows:

Grade 3
Part A: <i>Mental Math</i> <i>Multiple Choice</i>
Part B: <i>Mental Math</i> <i>Multiple Choice</i>
Part C: <i>Basic Facts (separate sheet)</i> <i>Constructed Response</i>

To assist teachers and to ensure consistent administration, all teachers will use the *Teacher Guide* in the administration of the May/June assessment. Every teacher will receive the *Teacher Guide* along with each class set of assessment booklets.

All items within the mathematics assessments are aligned to the New Brunswick Mathematics Curriculum. The following sample assessment is provided to illustrate the questions and test formatting and is not, in any way, meant to be a comprehensive representation of the assessment.

For further information on the Mathematics Assessment at Grade 3, please see the 2011 Mathematics Information Bulletin located on the portal on the Assessment and Evaluation site: <https://portal.nbed.nb.ca/tr/AaE/Pages/default.aspx>

NB: Part A is provided as a rough guide for timing. Part B of the May/June assessment has a similar layout and number of questions.

This page is intentionally blank

Provincial Mathematics Assessment at Grade 3

Sample Assessment Part A

INSTRUCTIONS FOR STUDENTS:

- Certaines questions de cette évaluation exigent des réponses écrites. Pour ces questions, n'oublie pas de montrer tout ton travail.
- Pour d'autres questions, tu vas devoir choisir une seule bonne réponse. Pour ces questions, assure-toi de seulement noircir le cercle, qui correspond à la bonne réponse.

Solve the following questions using a mental math strategy. Please write your answers in the spaces provided. Show your thinking.

1. Explain the mental math strategy you would use to add 17 and 26.
Show your thinking and solve the problem.

2. You have 14 marbles. You want 30. How many more do you need?
Show your thinking and solve the problem.

3. To subtract 29 from 71, John says he'd rather subtract 30 from 72. Explain John's thinking and solve the problem.

DIRECTIVES POUR LES ÉLÈVES:

- **Les trios premières questions de cette évaluation exigent des réponses écrites a des questions de calcul mental. Pour ce type de questions, assure-toi de montrer les stratégies que tu as utilisées pour résoudre le problème.**
- **Pour le reste des questions, il sera nécessaire de choisir une réponse. Pour ces questions, assure-toi de bien noircir le cercle qui se trouve a cote de la bonne réponse.**

Réponds aux questions suivantes à l'aide de tes STRATEGIES DE CALCUL MENTAL. Écris tes réponses dans l'espace donné. Montre ton raisonnement.

1. Décris une stratégie de calcul mental que tu peux utiliser pour additionner 17 et 26. Montre ton raisonnement et résous le problème.

2. Tu as 14 billes. Tu veux en avoir 30. Combien de billes de plus en as-tu besoin? Montre ton raisonnement et résous le problème.

3. Pour soustraire 29 de 71, John dit qu'il préfère soustraire 30 de 72. Explique le raisonnement de John et résous le problème.

Solve the following questions by filling in the bubble of the correct answer.

4. Which number is made up of exactly 4 tens and 15 ones?

(A) 415

(B) 55

(C) 45

(D) 19

5. The number of students in the grade 3 classes are:

Miss Smith's class	25 students
Mrs. Brown's class	19 students
Mr. Robert's class	31 students

How many students are there in all?

(A) 65

(B) 615

(C) 111

(D) 75

Résous les questions suivantes en noircissant le cercle qui correspond à la bonne réponse.

4. Quel nombre comprend exactement 4 dizaines et 15 unités?

(A) 415

(B) 55

(C) 45

(D) 19

5. Les classes de la 3e année ont les nombres d'élèves suivants :

La classe de Mme Smith	25 élèves
La classe de Mme Brown	19 élèves
La classe de Mme Robert	31 élèves

Combien d'élèves y a-t-il en tout en 3e année?

(A) 65

(B) 615

(C) 111

(D) 75

6. Fill in the missing numbers:

76, 86, 96, _____, _____

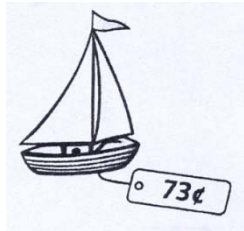
- Ⓐ 97, 98
- Ⓑ 98, 100
- Ⓒ 106, 116
- Ⓓ 116, 126

6. Les nombres manquants sont:

76, 86, 96, _____, _____

- Ⓐ 97, 98
- Ⓑ 98, 100
- Ⓒ 106, 116
- Ⓓ 116, 126

7. Look at the picture of the toy. Ben used the exact change to buy it. Circle the letter beside the choice that shows the coins that he used.



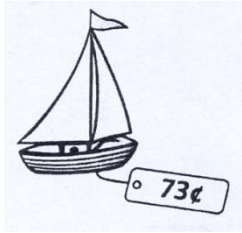
(A) 

(B) 

(C) 

(D) 

7. Regarde le dessin du jouet. Ben utilise le montant de monnaie exacte pour l'acheter. Encerle la lettre qui correspond aux pièces de monnaies qu'il a utilisées.



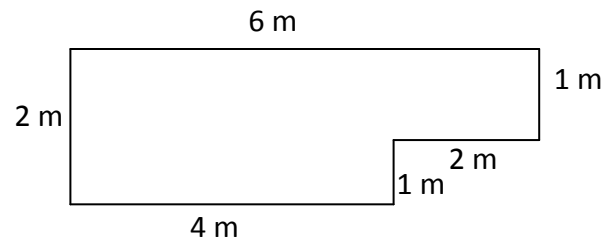
(A) 

(B) 

(C) 

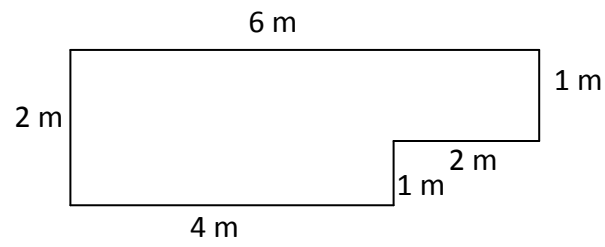
(D) 

8. Robert built a dog pen. What is the perimeter of his dog pen?



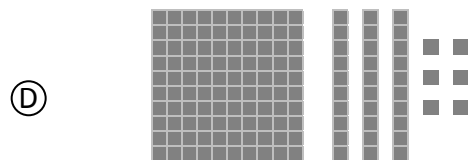
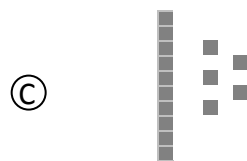
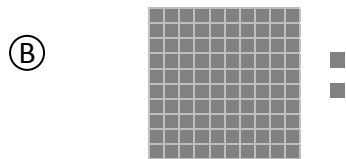
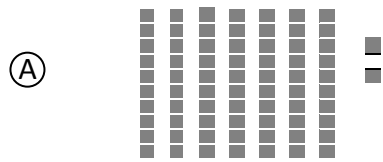
- (A) 12
- (B) 13
- (C) 14
- (D) 16

8. Robert construit une clôture autour de son jardin. Quel est le périmètre de son jardin?



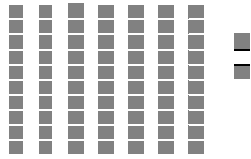
- (A) 12
- (B) 13
- (C) 14
- (D) 16

9. Which picture represents 136?

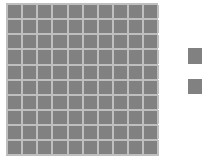


9. Quel dessin ci-dessous représente 136?

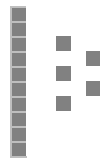
Ⓐ



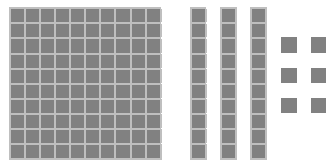
Ⓑ



Ⓒ



Ⓓ



10. Janet has 47¢. She needs 90¢ to buy a small toy. How much more does she need?

Ⓐ 57¢

Ⓑ 43¢

Ⓒ 47¢

Ⓓ 53¢

11. What number is halfway between 360 and 400?

Ⓐ 365

Ⓑ 370

Ⓒ 375

Ⓓ 380

10. Janet a 47¢. Elle a besoin de 90¢ pour pouvoir acheter un petit jouet. Combien d'argent lui manque-t-il?

(A) 57¢

(B) 43¢

(C) 47¢

(D) 53¢

11. Quel nombre est situé exactement entre 360 et 400?

(A) 365

(B) 370

(C) 375

(D) 380

12. Which is the same as $94 + 75$?

Ⓐ $97 + 45$

Ⓑ $74 + 95$

Ⓒ $95 + 47$

Ⓓ $97 + 54$

13. Angela's birthday is October 13. Her brother's birthday is exactly one week earlier. What is the date of his birthday?

Ⓐ October 3

Ⓑ October 6

Ⓒ October 12

Ⓓ October 20

12. Lequel des choix suivants est le même que $94 + 75$?

Ⓐ $97 + 45$

Ⓑ $74 + 95$

Ⓒ $95 + 47$

Ⓓ $97 + 54$

13. La fête d'Angela est le 13 octobre. La fête de son frère est exactement une semaine plus tôt. Quelle est la date de la fête de son frère?

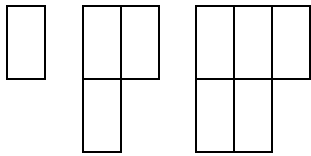
Ⓐ le 3 octobre

Ⓑ le 6 octobre

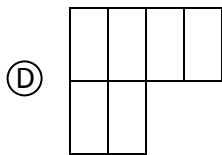
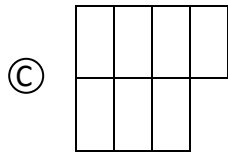
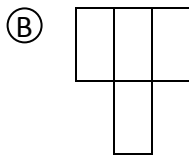
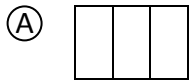
Ⓒ le 12 octobre

Ⓓ le 20 octobre

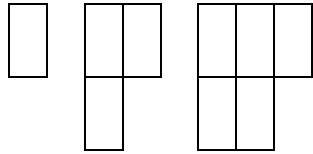
14. Here is a pattern of boxes.



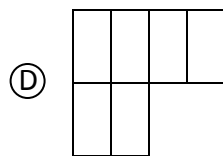
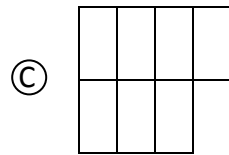
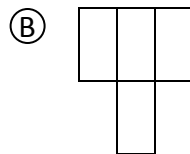
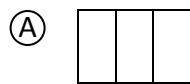
Which shape could come next?



14. Voici une suite de boîtes.



Quelle va être la prochaine forme dans la suite?



15. $339 + 581 = \square$

(A) 910

(B) 810

(C) 820

(D) 920

16. Which might be the mass of a paper clip?

(A) 1 g

(B) 100 g

(C) 1000 g

(D) 10 kg

15. $339 + 581 = \square$

(A) 910

(B) 810

(C) 820

(D) 920

16. Lequel des choix ci-dessous peut représenter la masse d'un trombone?

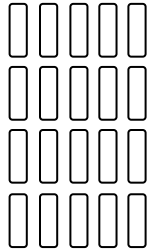
(A) 1g

(B) 100g

(C) 1000g

(D) 10kg

17. Look at the picture below.



What fact does this show?

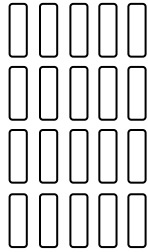
Ⓐ $4 + 5$

Ⓑ 4×5

Ⓒ $5 - 4$

Ⓓ $5 \div 4$

17. Observe le dessin ci-dessous.



Le dessin représente lequel des choix suivants ?

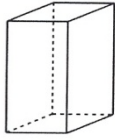
Ⓐ $4 + 5$

Ⓑ 4×5

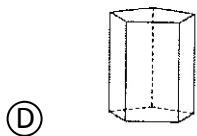
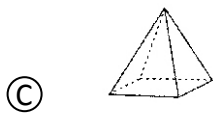
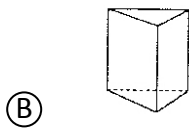
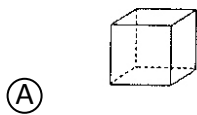
Ⓒ $5 - 4$

Ⓓ $5 \div 4$

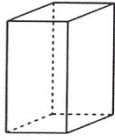
18. Look at the 3-D solid below.



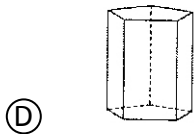
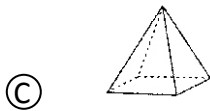
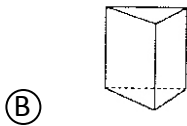
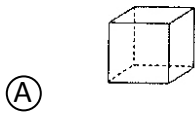
Which 3-D solid below has the same number of edges as the 3-D solid shown above?



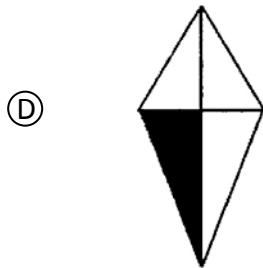
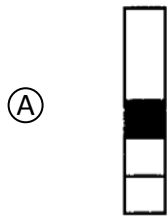
18. Observe le solide à 3-D suivant.



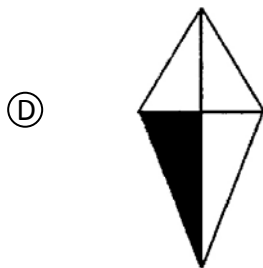
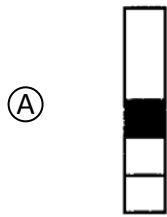
Lequel des solides ci-dessous a le même nombre d'arrêtes que le solide ci-haut?



19. Which black section shows $\frac{1}{4}$ of the figure?



19. Quelle section noircie représente $\frac{1}{4}$ de la figure?



20. Which is $38 + 64$?

(A) 912

(B) 92

(C) 102

(D) 26

21. Jen wants to have the longest play time that she can. Which choice shows the longest time?

(A) 5 minutes

(B) 5 seconds

(C) 50 minutes

(D) 1 hour

20. Quelle est la réponse de $38 + 64$?

Ⓐ 912

Ⓑ 92

Ⓒ 102

Ⓓ 26

21. Jen veut pouvoir jouer le plus longtemps possible. Quel choix parmi les suivants représente la plus longue période de temps?

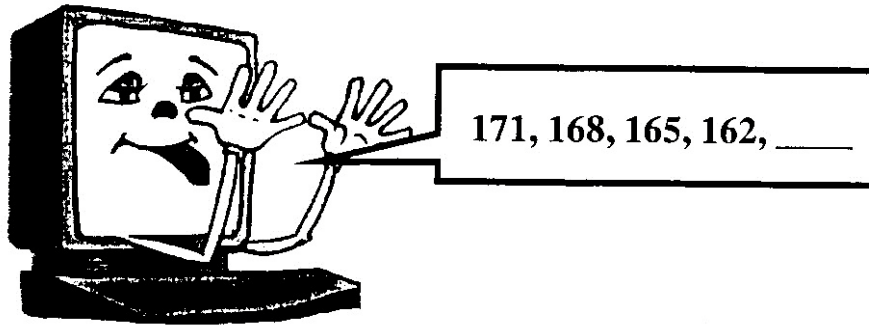
Ⓐ 5 minutes

Ⓑ 5 secondes

Ⓒ 50 minutes

Ⓓ 1 heure

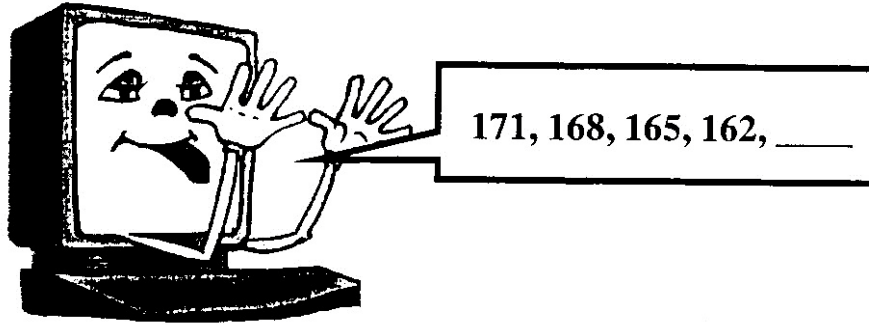
22. Look at the numbers that the computer is giving you.



Which number comes next?

- (A) 161
- (B) 160
- (C) 159
- (D) 152

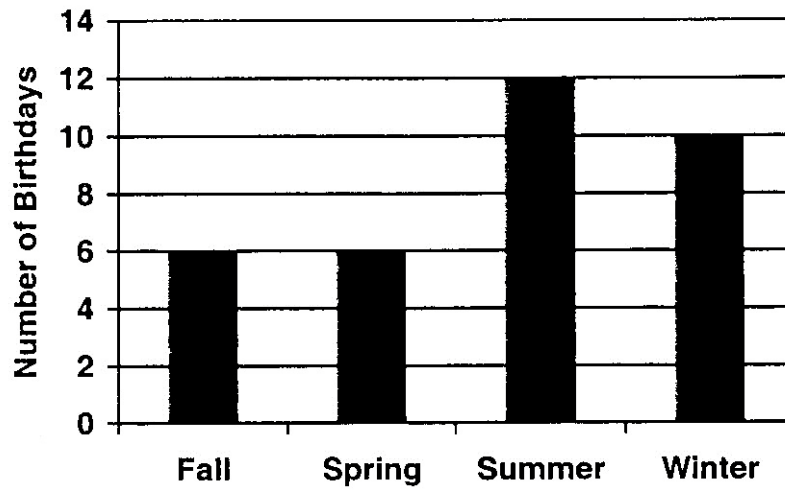
22. Regarde les nombres que l'ordinateur te donne.



Quel est le prochain nombre?

- Ⓐ 161
- Ⓑ 160
- Ⓒ 159
- Ⓓ 152

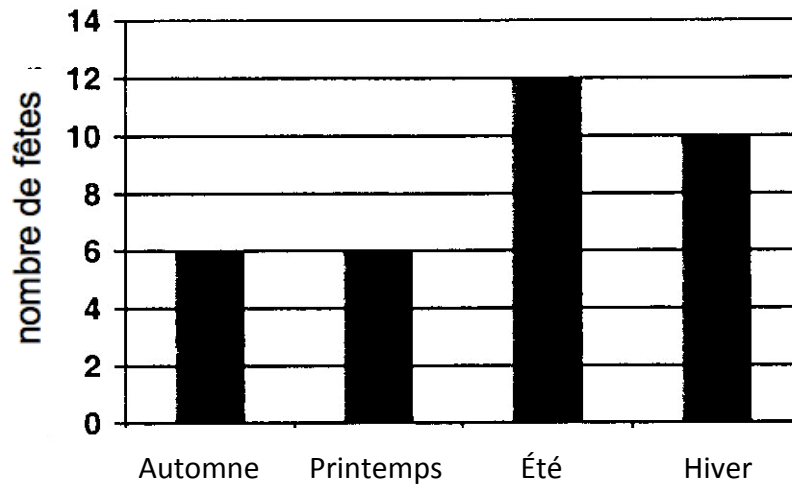
23. Look at the birthday graph.



How many birthdays are there in all?

- (A) 14
- (B) 17
- (C) 18
- (D) 34

23. Observe le graphique des fêtes.



Combien de fêtes y a-t-il en tout?

- (A) 14
- (B) 17
- (C) 18
- (D) 34

This page is intentionally blank.

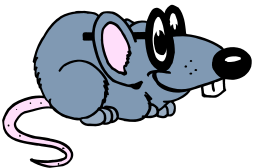
Évaluation en Mathématiques 3e année

Évaluation des opérations de base

Directives générales:

- Il y a 12 questions de tables d'addition ou de soustraction.
- Tu vas avoir 1 minute pour répondre à toutes les questions.
- Écris la réponse de chaque question sur la linge.

Placez un doigt sur l'exemple.
Lisez la question en silence.
La bonne réponse est '5'. Écrivez la réponse sur la
ligne, à côté de la question.



Exemple de question

$$3 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Attendez le signal de votre enseignant pour tourner la page

Évaluation des opérations de base 3^{ième} Année

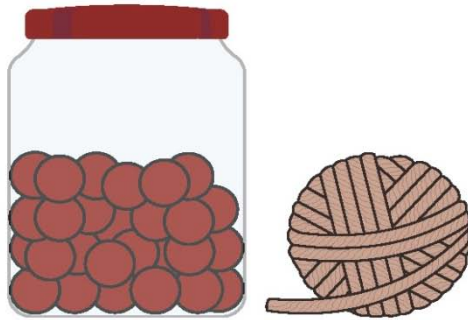
1. $7 + 2 =$ _____
2. $1 + 6 =$ _____
3. $8 - 6 =$ _____
4. $0 + 9 =$ _____
5. $15 - 7 =$ _____
6. $4 + 6 =$ _____
7. $14 - 8 =$ _____
8. $7 + 8 =$ _____
9. $12 - 5 =$ _____
10. $17 - 9 =$ _____
11. $8 + 8 =$ _____
12. $6 + 7 =$ _____

Provincial Mathematics Assessment at Grade 3

Sample Assessment Part C

INSTRUCTIONS FOR STUDENTS:

This section has questions that ask for written answers. Answer each question completely and remember to show all of your work.



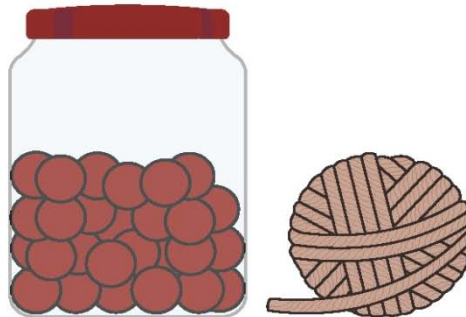
You would like to make one necklace for each of your three friends. The necklaces do not have to be the same.

- You have 200 cm of string (you can have leftovers).
- You have 50 blue beads and 30 red beads (you must use them all).

Describe your necklaces and explain why you made them as you did.

DIRECTIVES POUR LES ÉLÈVES:

Les questions de cette section exigent des réponses écrites. Il est important de répondre à chaque question au complet et de montrer tout ton travail.



Tu veux faire 3 colliers pour tes amis. Les colliers n'ont pas besoin d'être pareils.

- Tu peux utiliser jusqu'à 200 cm de ficelle (tu peux avoir des restes).
- Tu as 50 perles bleues et 30 perles rouges qui doivent toutes être utilisées.

Donne une description de tes colliers. Explique pourquoi tu les as fait de cette façon.

Mrs. Anderson's class has two pet goldfish, one named Fish, the other named Chip. Four students want to take the fish home for the summer holidays. School is out on June 25th and starts up again on September 9th. Show how the 4 students could equally share taking care of the goldfish (note: Fish and Chip must stay together).

Note

There are:
30 days in June
31 days in July
31 days in August

La classe de Mme Anderson a deux poissons rouges: l'un nommé Poisson et l'autre Filet. Quatre élèves veulent apporter les poissons chez eux durant les vacances d'été. L'école se termine le 25 juin et reprend le 9 septembre. Montre comment les 4 élèves pourraient se partager également la garde des poissons rouges (à noter que Poisson et Filet doivent rester ensemble).

à noter qu'il ya:
30 jours en juin
31 jours en juillet
31 jours en août

