

**Ministère de l'Éducation
Direction de la mesure et de l'évaluation**

Examens provinciaux au secondaire

Rapport statistique provincial

Juin 2008



Examens provinciaux au secondaire

Rapport statistique provincial

Juin 2008

ISBN : 978-1-55471-166-6

Table des matières

Chapitre 1 Français 10331

Résultats de l'ensemble de l'examen	2
Composantes de l'examen	3
Contenu	3
Habilités	3
Compréhension écrite	4
Situation de communication	4
Fonctionnement du discours	5
Fonctionnement de la langue.....	5
Identifier	6
Comprendre.....	6
Réagir	7
Production écrite	7
Situation de communication	8
Fonctionnement du discours	8
Fonctionnement de la langue.....	9
Choisir	9
Organiser	10
Appliquer.....	10

Chapitre 2 Français 10332

Résultats de l'ensemble de l'examen	12
Composantes de l'examen	13
Contenu	13
Habilités	13
Compréhension écrite	14
Situation de communication	14
Fonctionnement du discours	15
Fonctionnement de la langue.....	15
Identifier	16
Comprendre.....	16
Réagir	17
Production écrite	17
Situation de communication	18
Fonctionnement du discours	18
Fonctionnement de la langue.....	19
Choisir	19
Organiser	20
Appliquer.....	20

Chapitre 3 Mathématiques 30311

Résultats de l'ensemble de l'examen	22
Composantes de l'examen	23
Contenu	23
Habilités	23
Contenu	24
Les opérations	24
Algèbre	24
Forme et espace	25
Habilités	25
Maîtrise des concepts	25
Maîtrise des applications	26
Résolution de problèmes	26

Chapitre 4 Mathématiques 30312

Résultats de l'ensemble de l'examen	28
Composantes de l'examen	29
Contenu	29
Habilités	29
Contenu	30
Les opérations.....	30
Algèbre	30
Forme et espace.....	31
Habilités	31
Maîtrise des concepts	31
Maîtrise des applications.....	32
Résolution de problèmes.....	32

Chapitre 5 Anglais langue seconde

Résultats de l'ensemble de l'évaluation.....	34
L'échelle des niveaux de compétence à l'oral en langue seconde	35
Pourcentage d'élèves ayant le niveau de compétence intermédiaire ou plus	36

Annexe 1 : Statistiques supplémentaires - juin 2008

Français 10331 et Français 10332.....	39
Français 10331 par district.....	40
Français 10332 par district.....	41
Mathématiques 30311 et Mathématiques 30312	42
Mathématiques 30311 par district	43
Mathématiques 30312 par district	44

Chapitre 1

Français 10331

Résultats de l'ensemble de l'examen

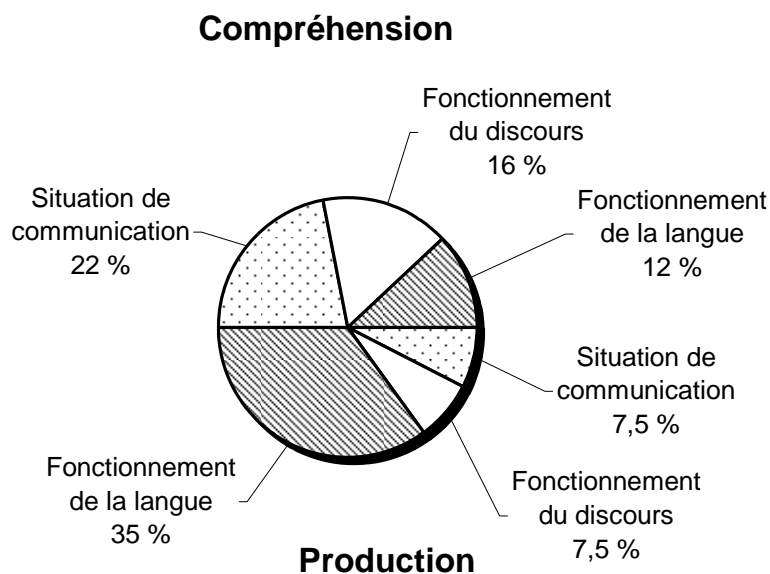
Le cours de français 10331 est le troisième cours de français obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves inscrits au cours régulier. Un examen de français 10331 a été administré à 2026 élèves dans 22 écoles au printemps 2008. La moyenne des écoles à l'examen provincial varie de 61,1 à 76,5 %.

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane	41	77,6	65,0	72,7
A.-J.-Savoie	43	71,2	71,0	71,2
Louis-Mailloux	110	73,1	62,1	68,6
Marie-Esther	120	70,6	68,1	69,6
W.-A.-Losier	196	72,5	62,2	68,5
Centre La fontaine	34	69,0	61,3	66,0
Clément-Cormier	96	71,0	61,8	67,4
Louis-J.-Robichaud	120	67,7	65,0	66,8
Mathieu-Martin	173	70,8	69,6	70,3
L'Odyssée	147	64,5	65,3	65,1
Grande-Rivière	24	71,3	68,2	69,6
Thomas-Albert	106	74,1	63,7	70,0
Cité-des-Jeunes	241	75,1	69,0	73,0
Aux quatre vents	72	73,5	65,0	70,2
Roland-Pépin	93	72,6	70,2	71,7
Rég. de Baie-Sainte-Anne	12	66,8	62,3	64,8
Secondaire Assomption	23	67,4	64,8	66,4
Mgr-M.-F.-Richard	51	68,4	61,1	65,8
Secondaire Népisiguit	183	74,9	68,8	72,5
Sainte-Anne	97	74,9	66,9	71,7
Samuel-de-Champlain	34	72,9	69,9	71,7
Carrefour Beausoleil	10	83,7	76,5	80,9
Moy. Provinciales :		71,9	66,2	69,7
Taux de réussite :		94,1	79,3	93,4
Garçons :		68,6	63,0	66,5
Taux de réussite :		90,8	72,2	89,9
Filles :		74,6	68,9	72,4
Taux de réussite :		96,7	85,0	96,3

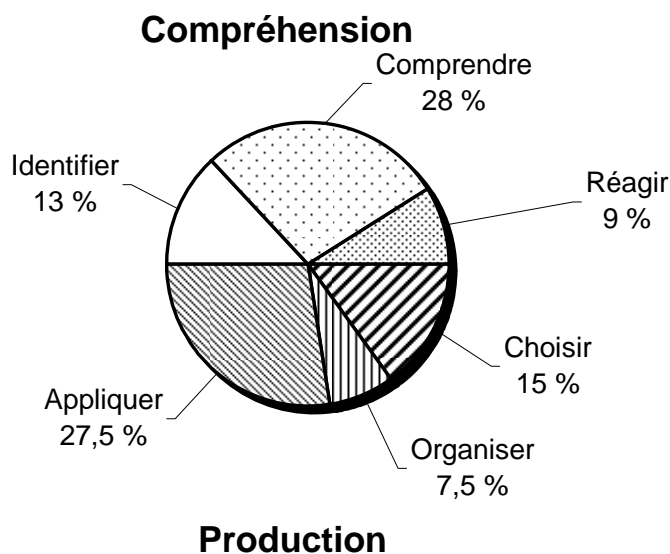
Composantes de l'examen

L'examen de français 10331 comprend deux parties : la production écrite et la compréhension écrite. En production écrite, les élèves ont rédigé un texte à partir d'un des quatre sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiple, à réponses ouvertes courtes et à développement.

Contenu

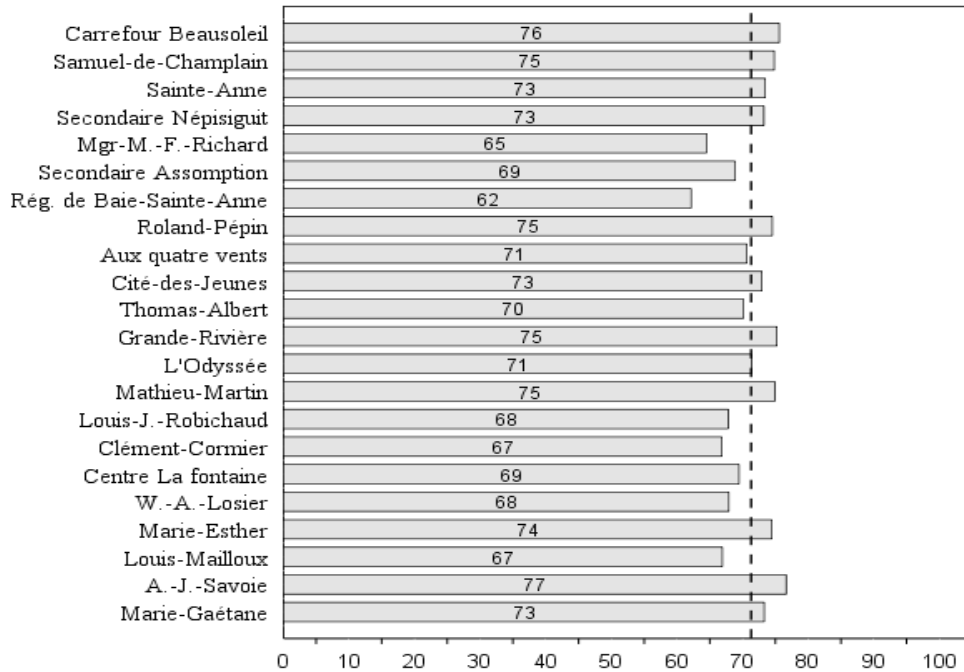


Habiletés



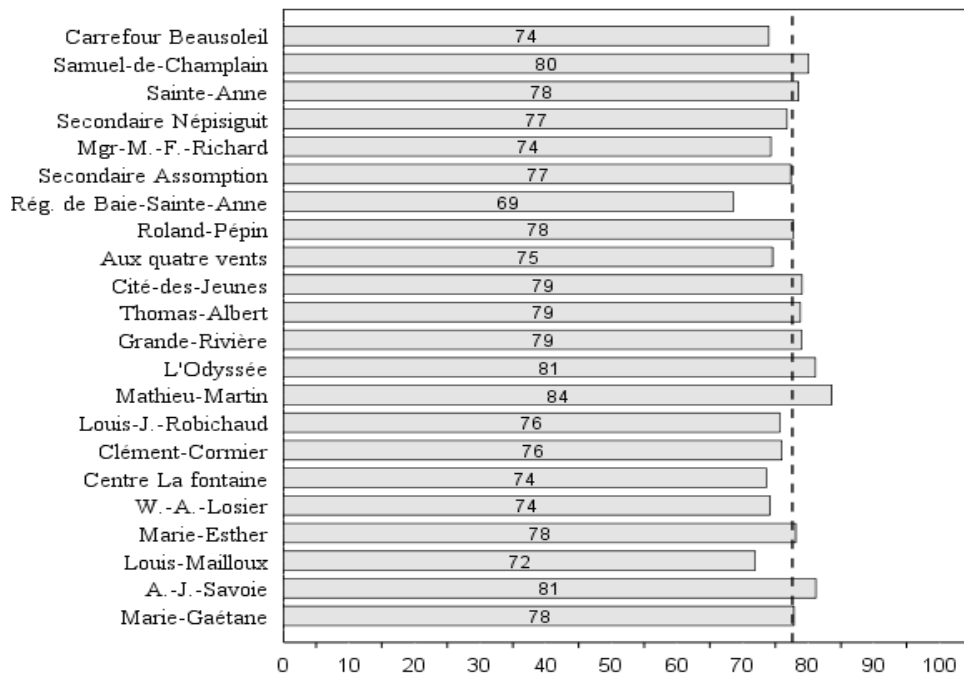
Compréhension écrite

La partie **compréhension écrite** constitue 50 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 71,3 % avec un taux de réussite de 87,1 %.



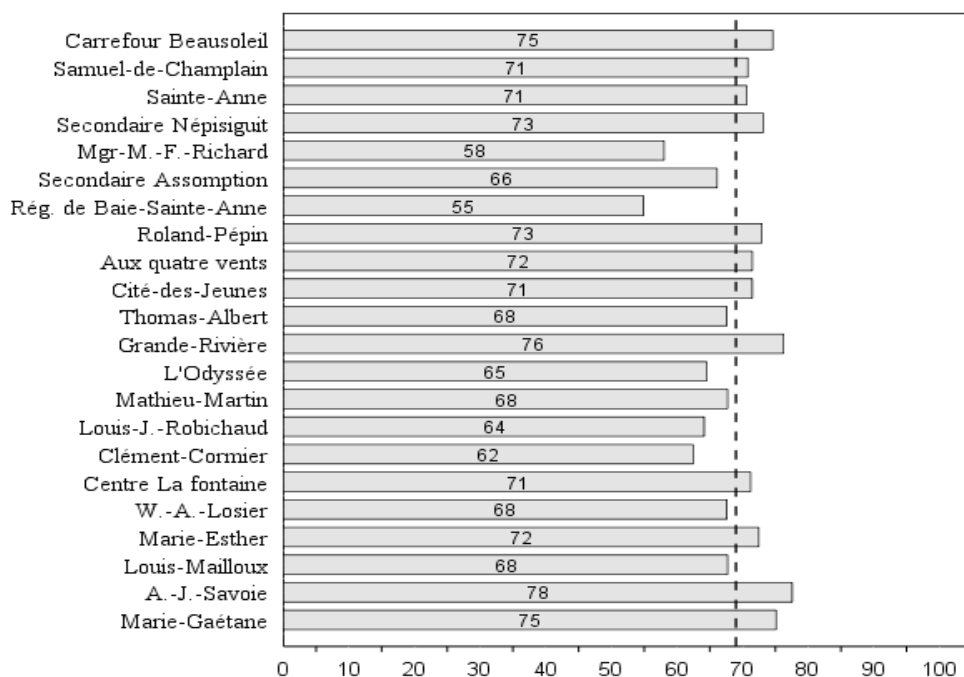
Situation de communication

La partie **situation de communication**, qui constitue 22 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 77,6 % avec un taux de réussite de 95,5 %.



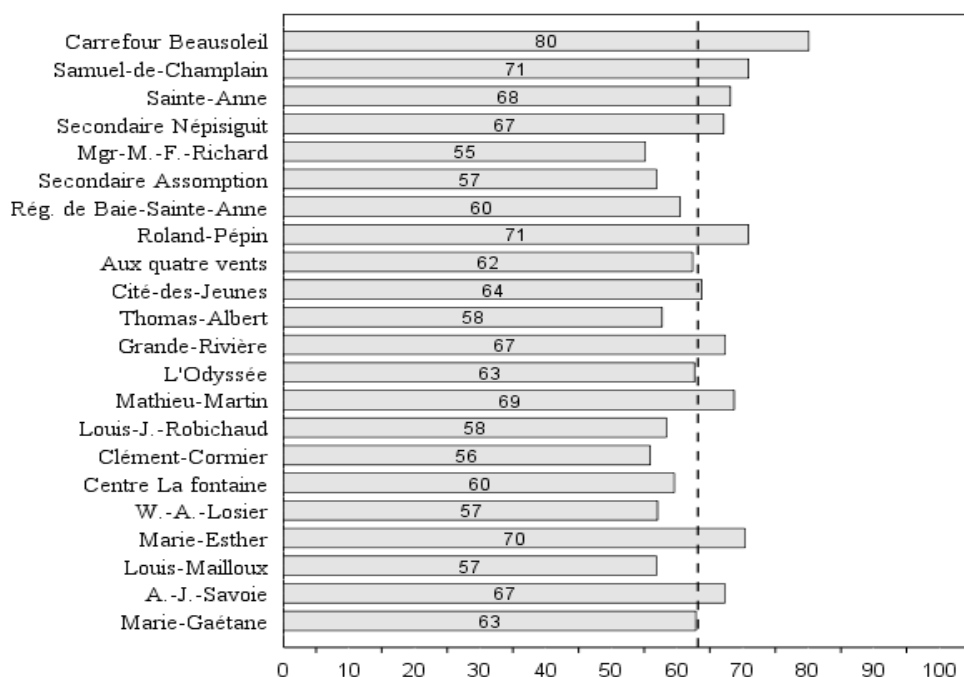
Fonctionnement du discours

La partie **fonctionnement du discours**, qui constitue 16 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 69,0 % avec un taux de réussite de 82,1 %.



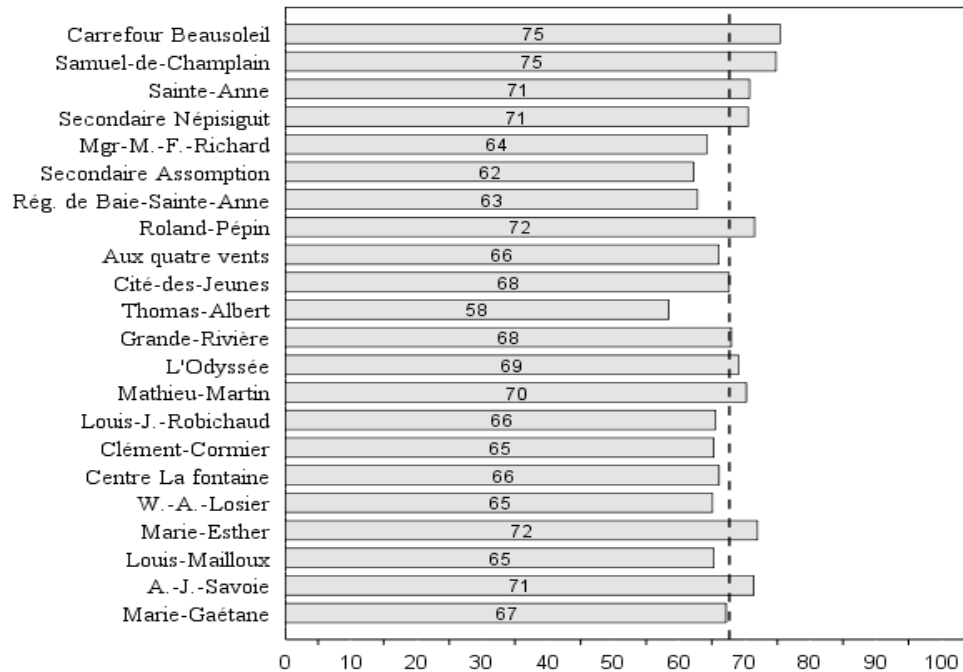
Fonctionnement de la langue

La partie **fonctionnement de la langue**, qui constitue 12 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes de la langue qui sont au service de la situation de communication. La moyenne obtenue est de 63,2 % avec un taux de réussite de 66,0 %.



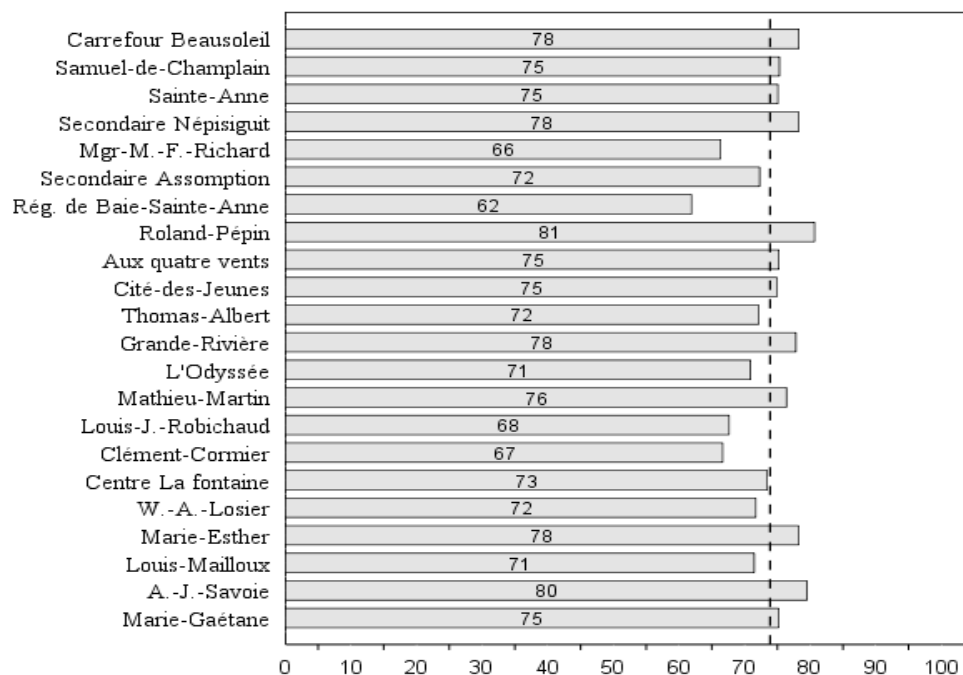
Identifier

La partie portant sur l'habileté à **identifier**, qui constitue 13 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à relever des informations ponctuelles, précises, figurant littéralement dans le texte. La moyenne obtenue est de 67,7 % avec un taux de réussite de 71,3 %.



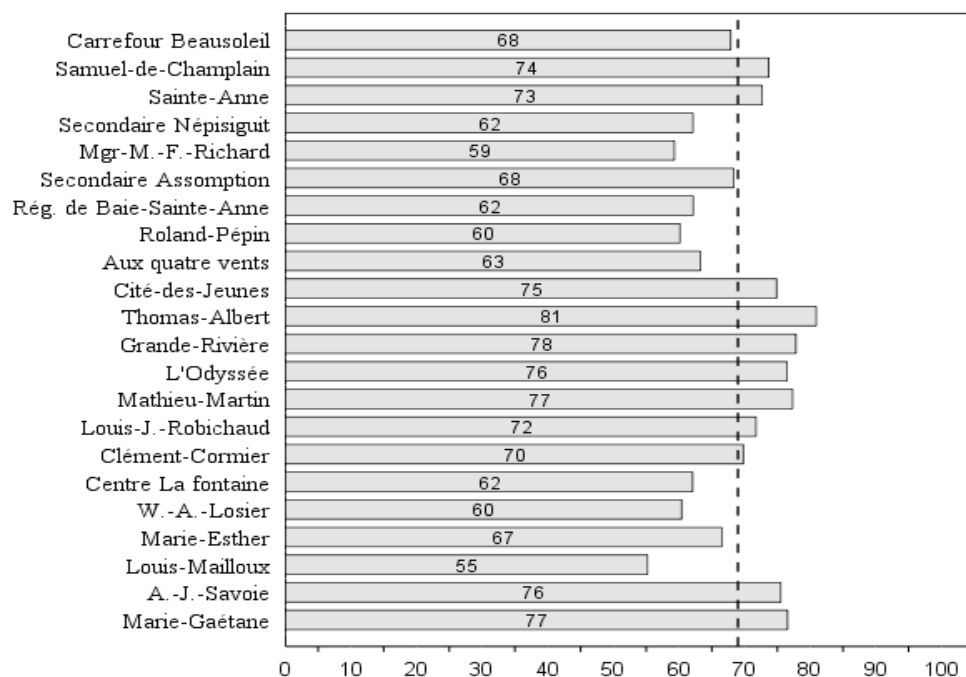
Comprendre

La partie portant sur l'habileté à **comprendre**, qui constitue 28 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à saisir la signification d'une partie ou de l'ensemble du discours lu et de s'en faire une idée précise. La moyenne obtenue est de 73,9 % avec un taux de réussite de 86,8 %.



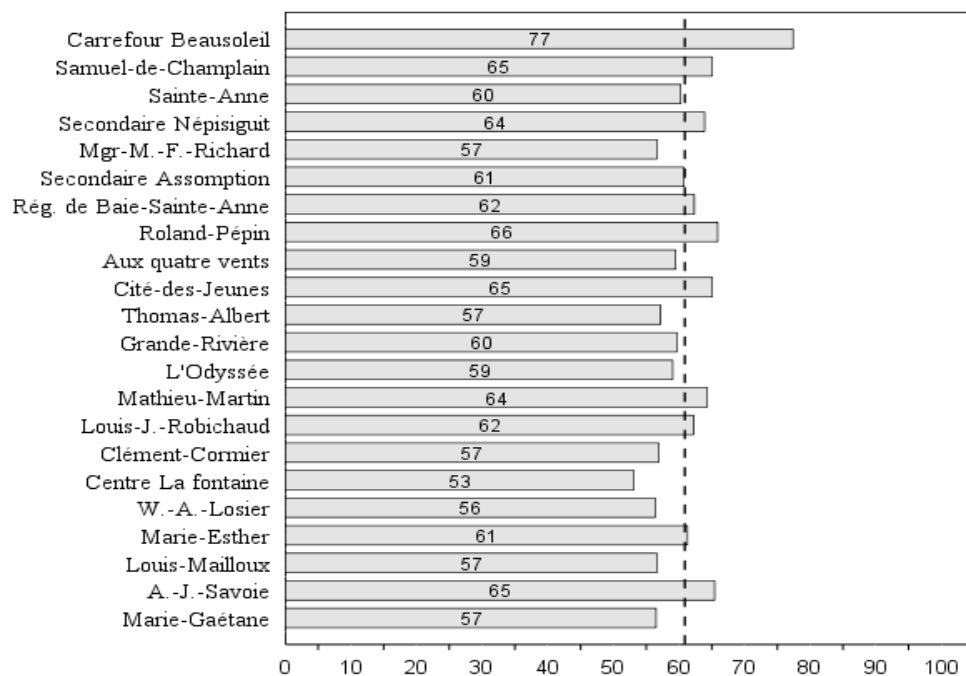
Réagir

La partie portant sur l'habileté à **réagir**, qui constitue 9 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à se situer par rapport au texte. La moyenne obtenue est de 69,0 % avec un taux de réussite de 83,1 %.



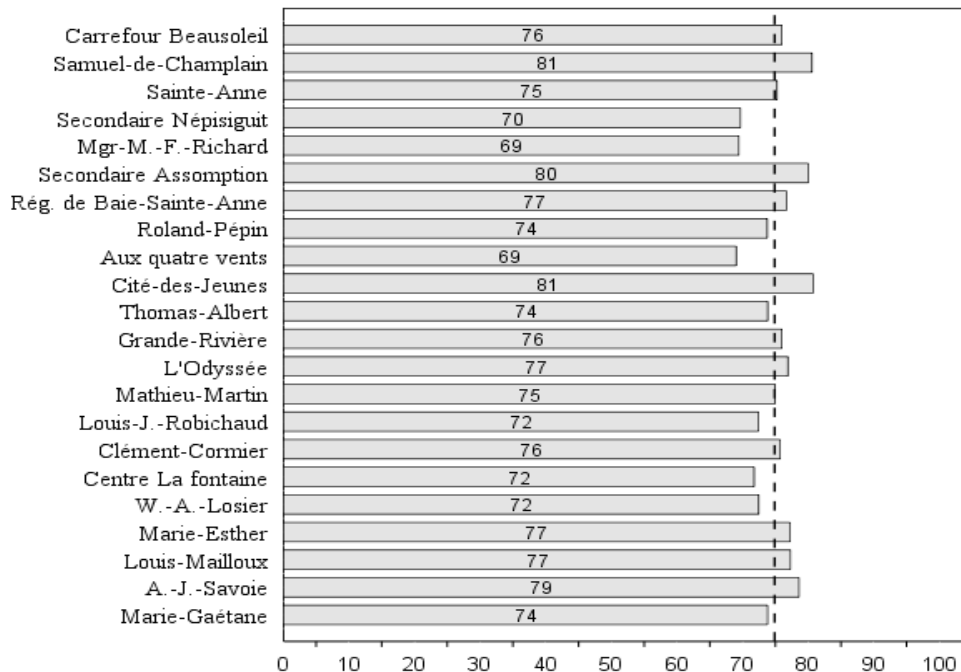
Production écrite

La partie **production écrite** constitue 50 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 60,9 % avec un taux de réussite de 63,9 %.



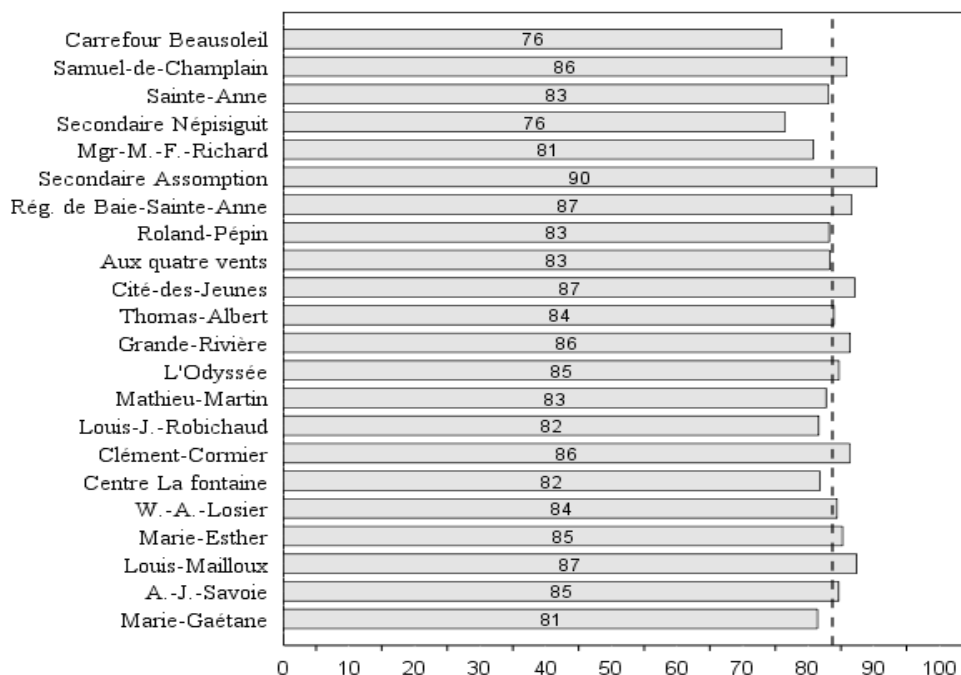
Situation de communication

La partie portant sur la **situation de communication**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 74,9 % avec un taux de réussite de 95,0 %.



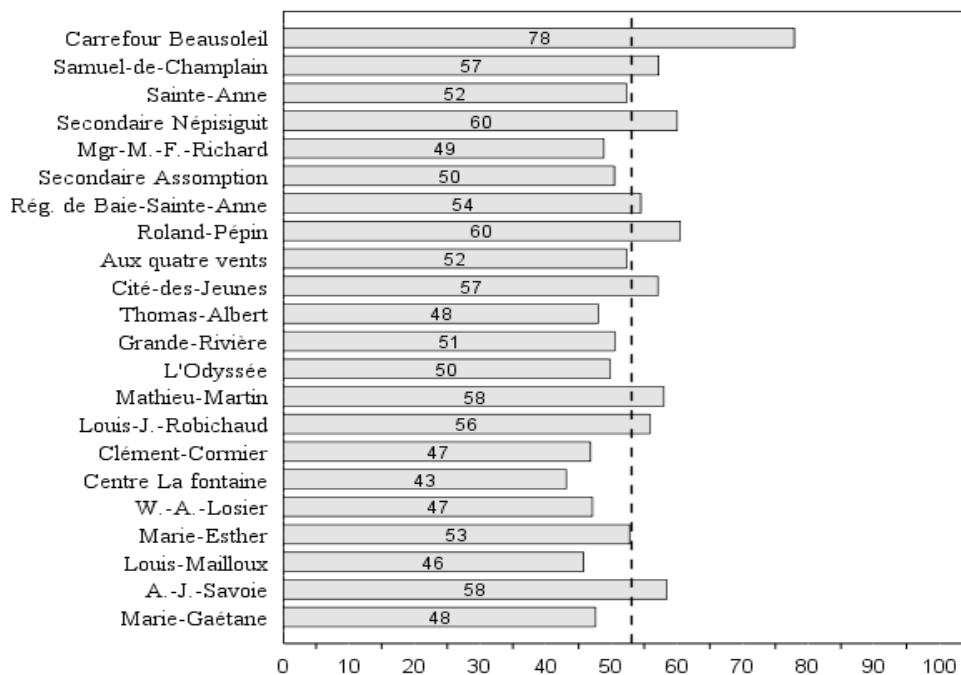
Fonctionnement du discours

La partie portant sur le **fonctionnement du discours**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 83,7 % avec un taux de réussite de 98,5 %.



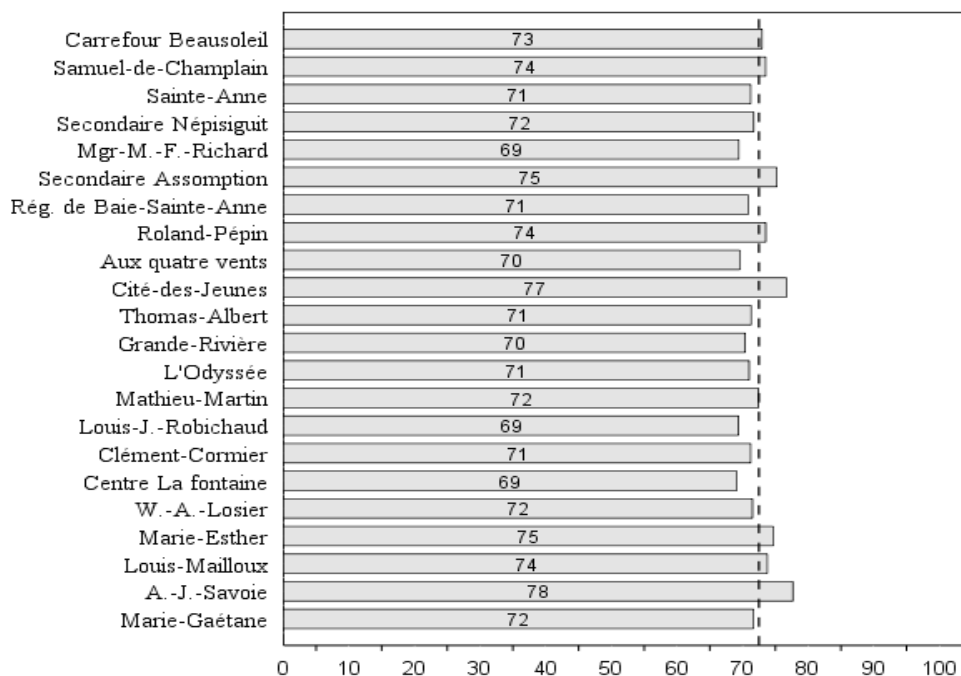
Fonctionnement de la langue

La partie portant sur le **fonctionnement de la langue**, qui constitue 35 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de vérifier dans quelle mesure les composantes de la langue sont au service de la situation de communication et permet l'expression du discours. La moyenne obtenue est de 53,1% avec un taux de réussite de 46,7 %.



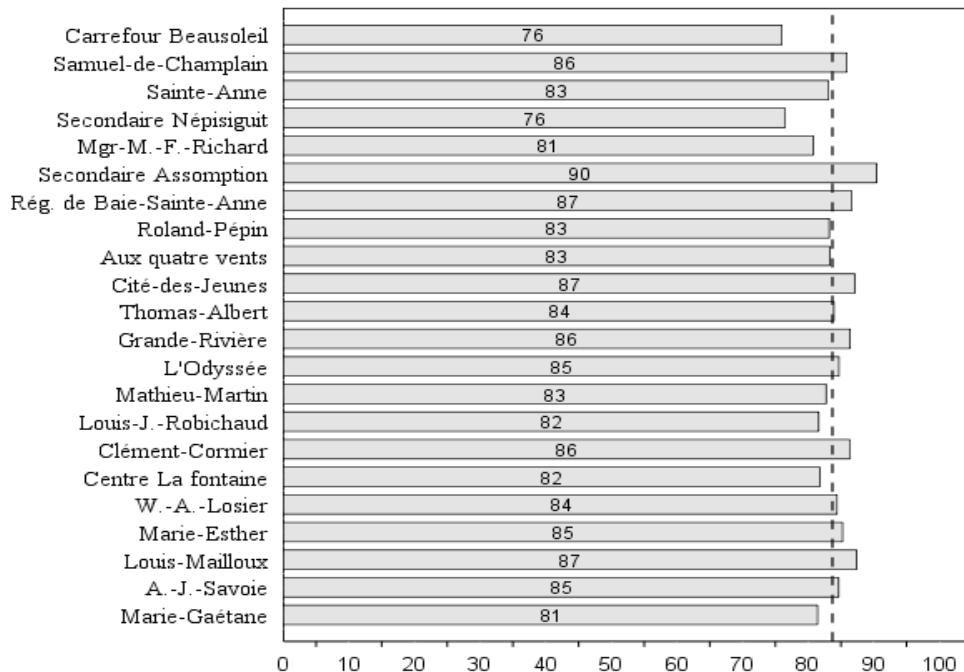
Choisir

La partie portant sur l'habileté à **choisir** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen de français. Elle permet de juger de la compétence des élèves à choisir leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 72,5% avec un taux de réussite de 92,8 %.



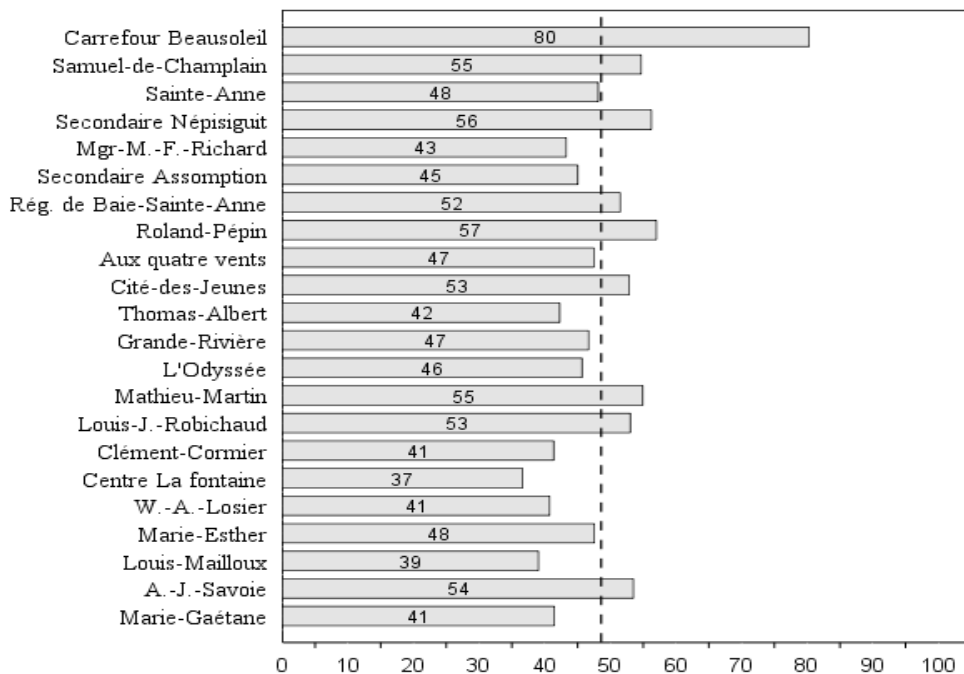
Organiser

La partie portant sur l'habileté à **organiser**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 83,7 % avec un taux de réussite de 98,5 %.



Appliquer

La partie portant sur l'habileté à **appliquer**, qui constitue 27,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence à appliquer les éléments constitutifs du discours écrit. La moyenne obtenue est de 48,6 % avec un taux de réussite de 44,0 %.



Chapitre 2

Français 10332¹

¹ Les résultats de cet examen sont convertis.

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours de français 10332 est le troisième cours de français obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves inscrits au cours modifié. Un examen de français 10332 a été administré à 349 élèves dans 20 écoles au printemps 2008. La moyenne à l'examen provincial varie de 46,3 à 61,5 %.

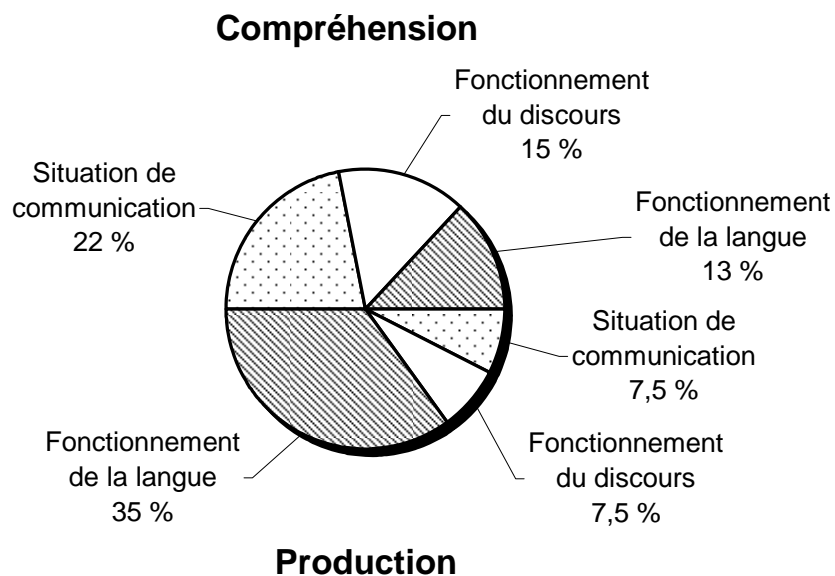
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
A.-J.-Savoie	12	52,3	57,7	54,8
Louis-Mailloux	27	63,9	56,0	61,3
Marie-Esther	24	55,2	61,5	57,6
W.-A.-Losier	23	57,5	53,8	55,8
Centre La fontaine	7	63,3	57,8	61,1
Clément-Cormier	9	57,7	49,3	54,3
Louis-J.-Robichaud	18	58,6	55,3	57,3
Mathieu-Martin	37	60,0	53,0	58,2
L'Odyssée	16	55,9	59,4	56,4
Grande-Rivière*	1			
Thomas-Albert	16	62,2	54,5	58,8
Cité-des-Jeunes	29	61,1	58,3	60,0
Aux quatre vents	18	63,1	54,5	59,7
Roland-Pépin	21	63,9	61,2	63,2
Rég. de Baie-Sainte-Anne*	2			
Secondaire Assomption*	3			
Mgr-M.-F.-Richard	12	56,4	57,6	57,1
Secondaire Népisiguit	66	64,0	55,5	60,9
Sainte-Anne	7	58,5	46,3	53,6
Carrefour Beausoleil*	1			
Moy. Provinciales :		60,5	56,3	59,0
Taux de réussite :		84,1	55,3	85,9
Garçons :		60,0	56,2	58,7
Taux de réussite :		82,9	54,3	84,2
Filles :		61,7	56,5	59,8
Taux de réussite :		87,0	57,8	90,4

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

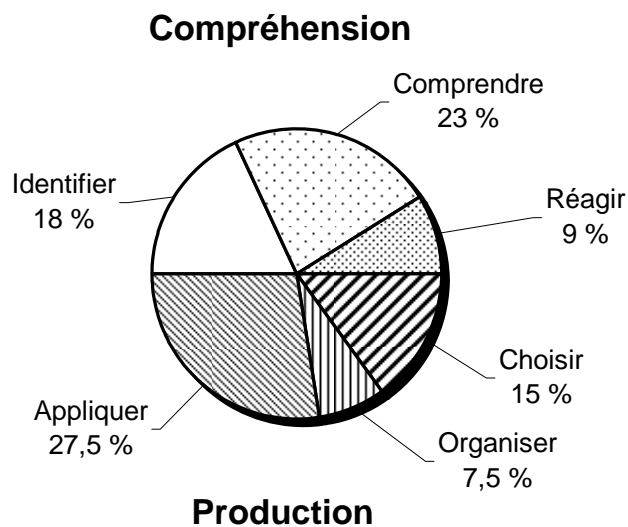
Composantes de l'examen

L'examen de français 10332 comprend deux parties : la production écrite et la compréhension écrite. En production écrite, les élèves ont rédigé un texte à partir d'un des quatre sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiples, à réponses ouvertes courtes et à développement.

Contenu

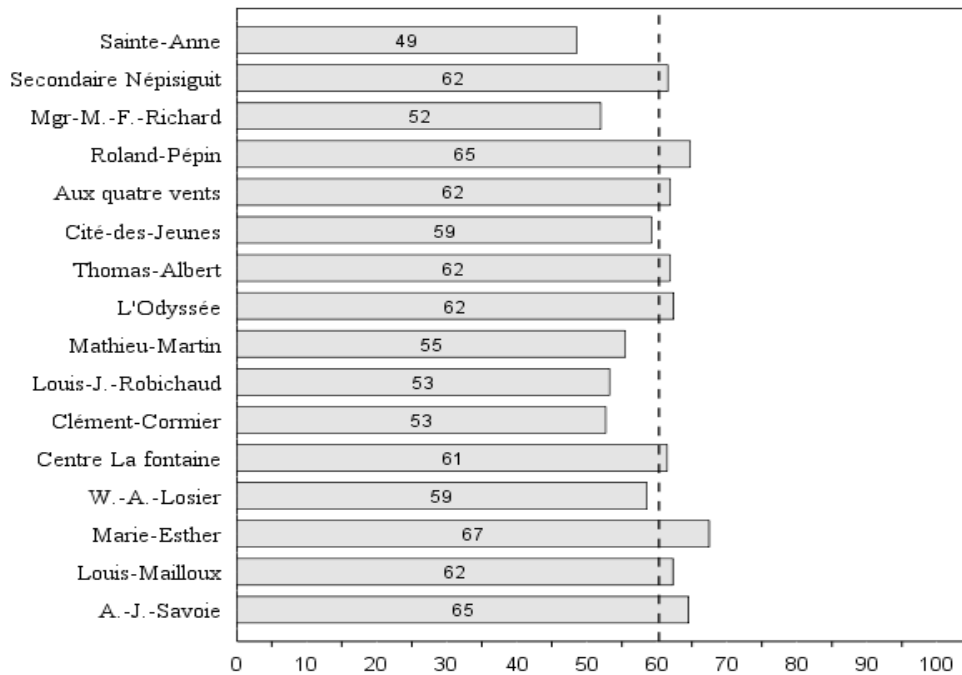


Habilités



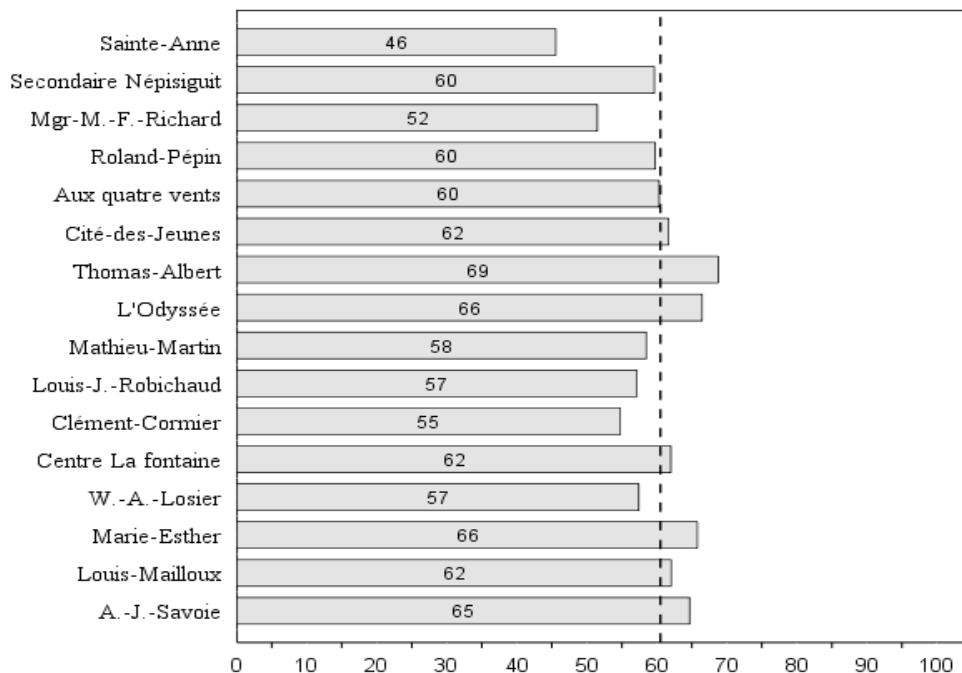
Compréhension écrite

La partie **compréhension écrite** constitue 50 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 60,3 % avec un taux de réussite de 69,7 %.



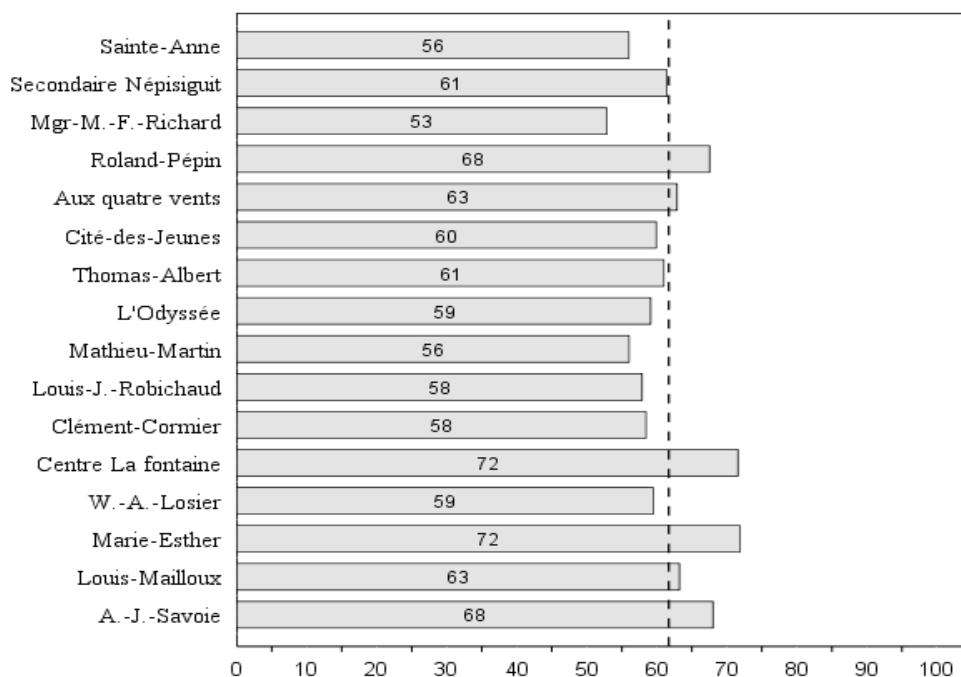
Situation de communication

La partie **situation de communication**, qui constitue 22 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 60,5 % avec un taux de réussite de 70,0 %.



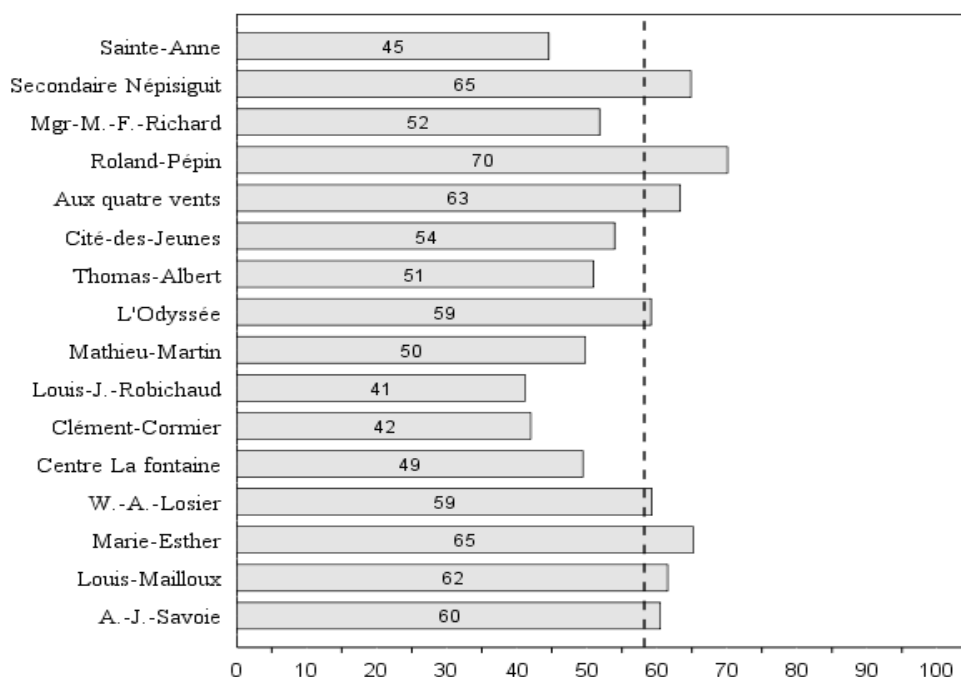
Fonctionnement du discours

La partie **fonctionnement du discours**, qui constitue 15 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 61,7 % avec un taux de réussite de 73,4 %.



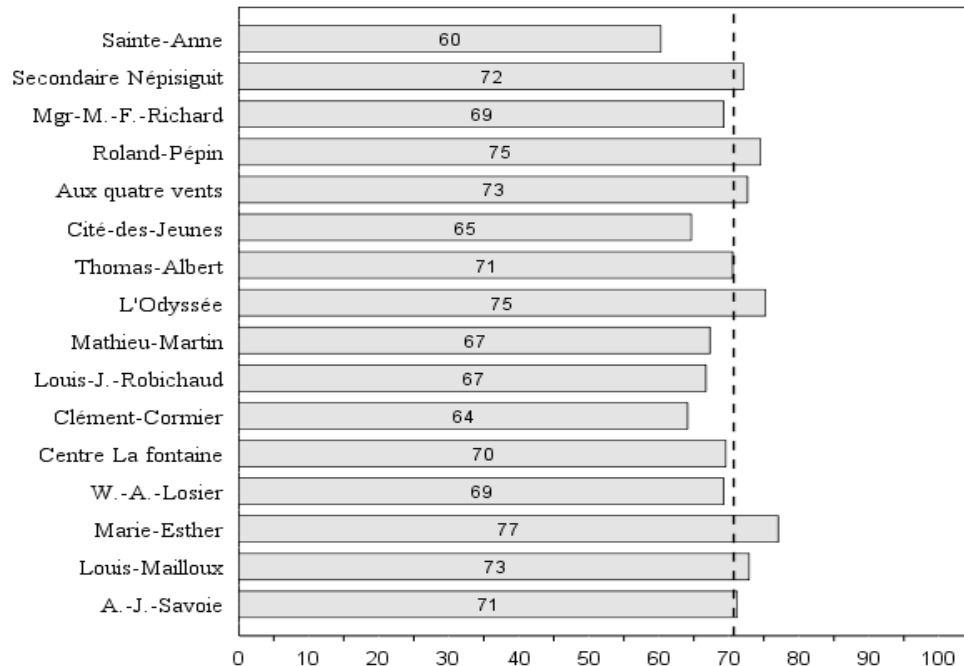
Fonctionnement de la langue

La partie **fonctionnement de la langue**, qui constitue 13 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes de la langue qui sont au service de la situation de communication. La moyenne obtenue est de 58,2 % avec un taux de réussite de 60,2 %.



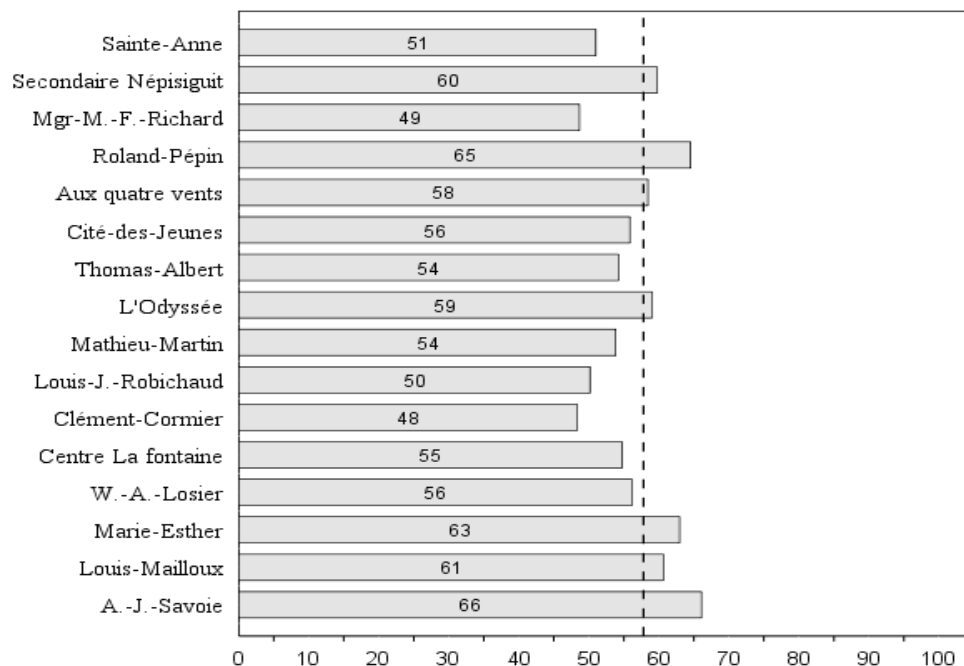
Identifier

La partie portant sur l'habileté à **identifier**, qui constitue 18 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à relever des informations ponctuelles, précises, figurant littéralement dans le texte. La moyenne obtenue est de 70,7 % avec un taux de réussite de 86,8 %.



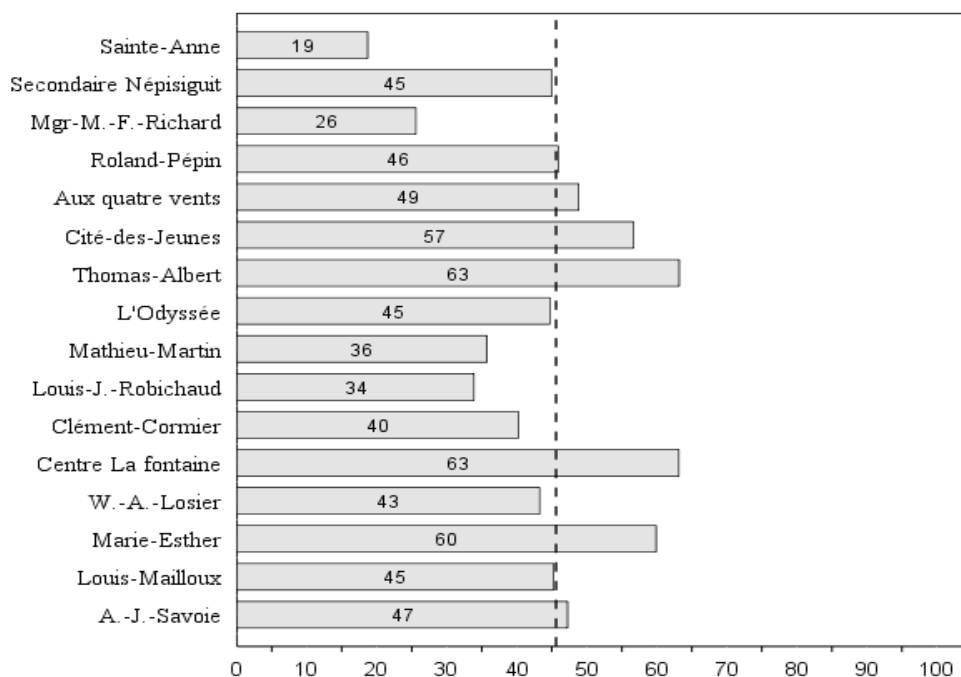
Comprendre

La partie portant sur l'habileté à **comprendre**, qui constitue 23 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à saisir la signification d'une partie ou de l'ensemble du discours lu et de s'en faire une idée précise. La moyenne obtenue est de 57,8 % avec un taux de réussite de 57,4 %.



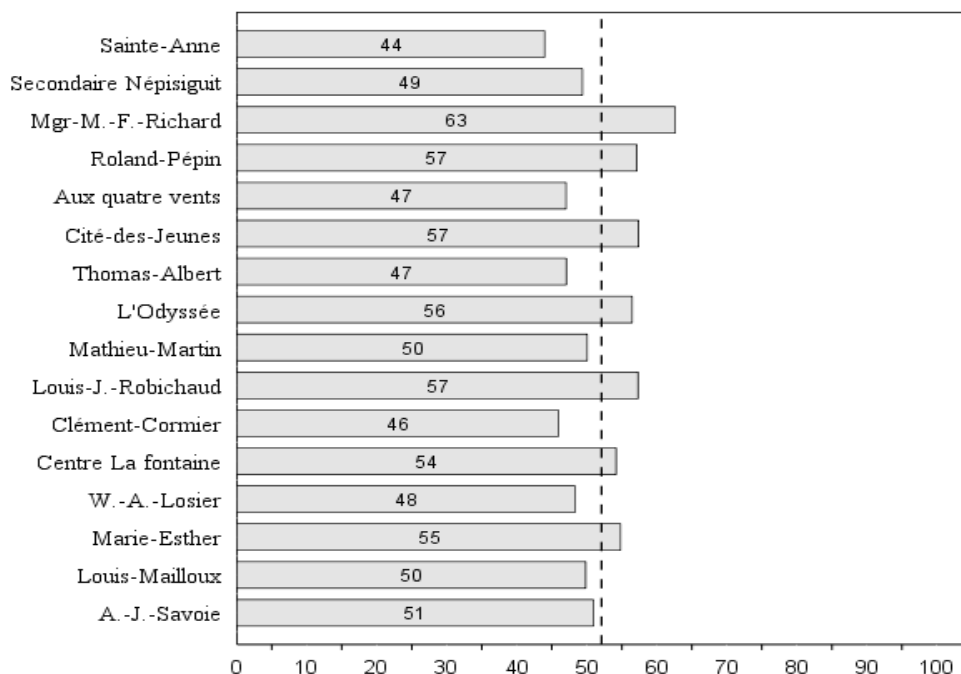
Réagir

La partie portant sur l'habileté à **réagir**, qui constitue 9 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à se situer par rapport au texte. La moyenne obtenue est de 45,5 avec un taux de réussite de 38,4 %.



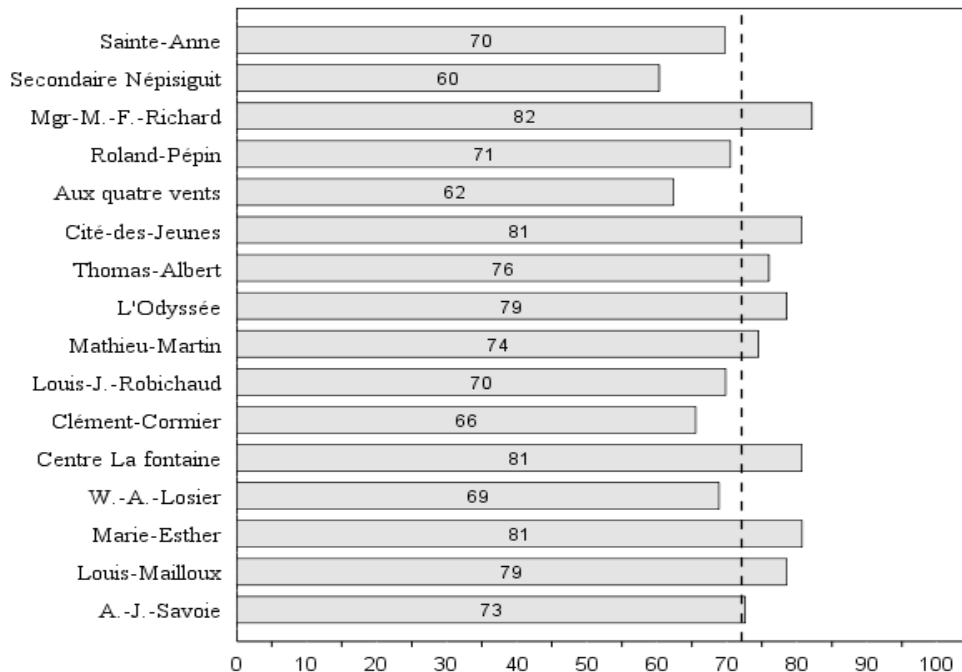
Production écrite

La partie **production écrite** constitue 50 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 52,1 % avec un taux de réussite de 40,4 %.



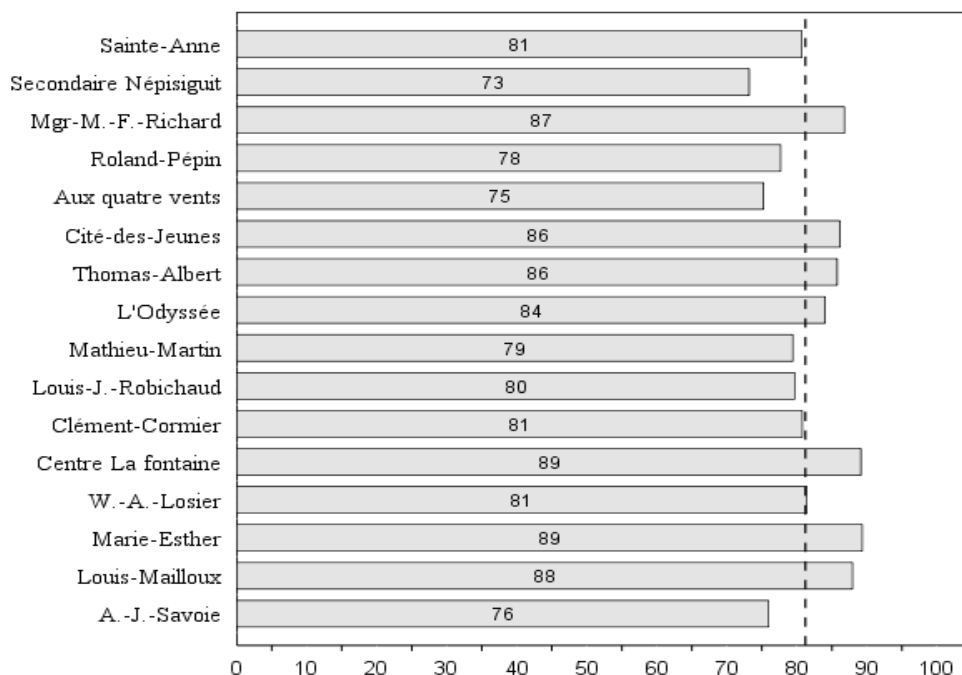
Situation de communication

La partie portant sur la **situation de communication**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 72,1 % avec un taux de réussite de 87,3 %.



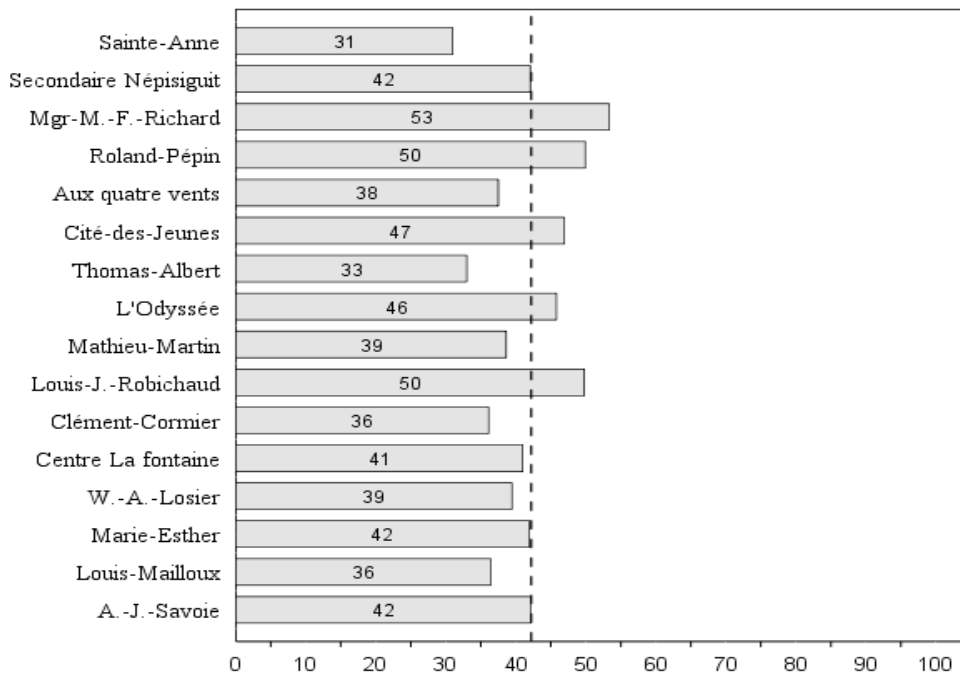
Fonctionnement du discours

La partie portant sur le **fonctionnement du discours**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 81,2 % avec un taux de réussite de 95,4 %.



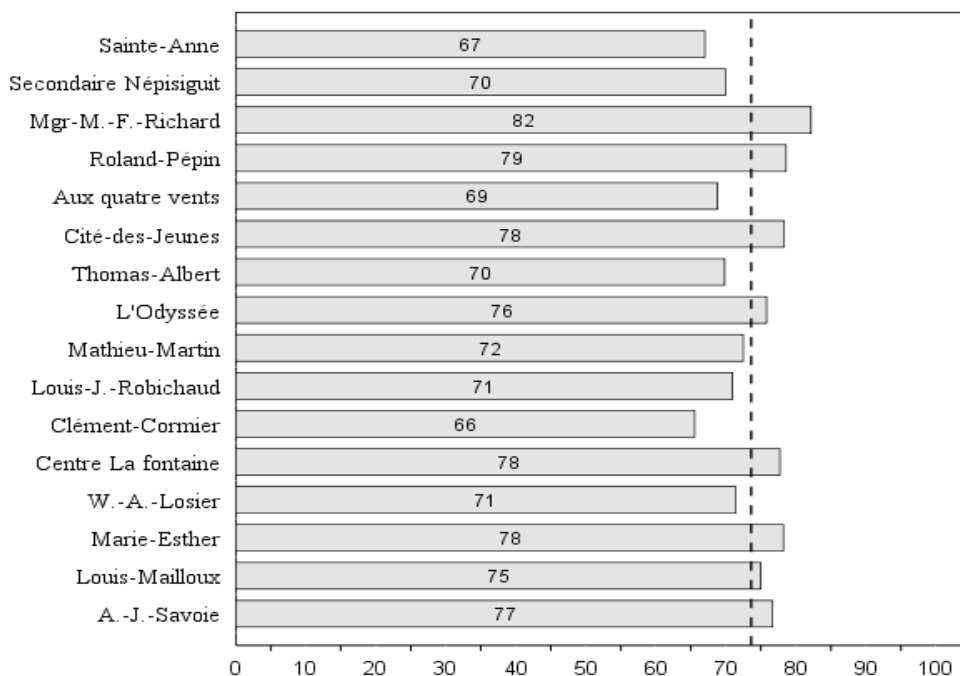
Fonctionnement de la langue

La partie portant sur le **fonctionnement de la langue**, qui constitue 35 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de vérifier dans quelle mesure les composantes de la langue sont au service de la situation de communication et permet l'expression du discours. La moyenne obtenue est de 42,1 % avec un taux de réussite de 22,2 %.



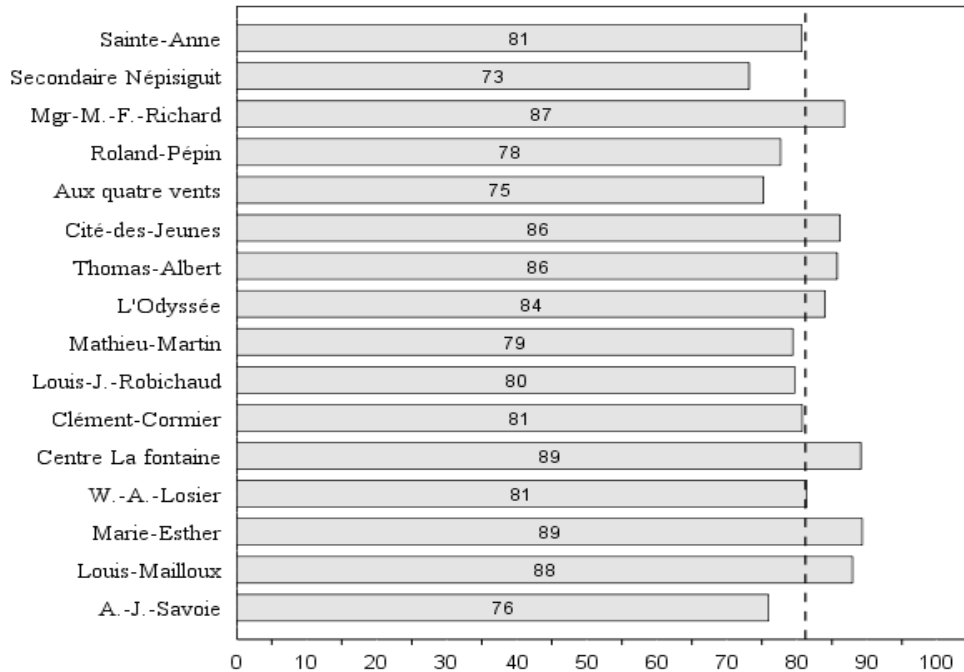
Choisir

La partie portant sur l'habileté à **choisir** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen de français. Elle permet de juger de la compétence des élèves à choisir leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 73,6 % avec un taux de réussite de 91,3 %.



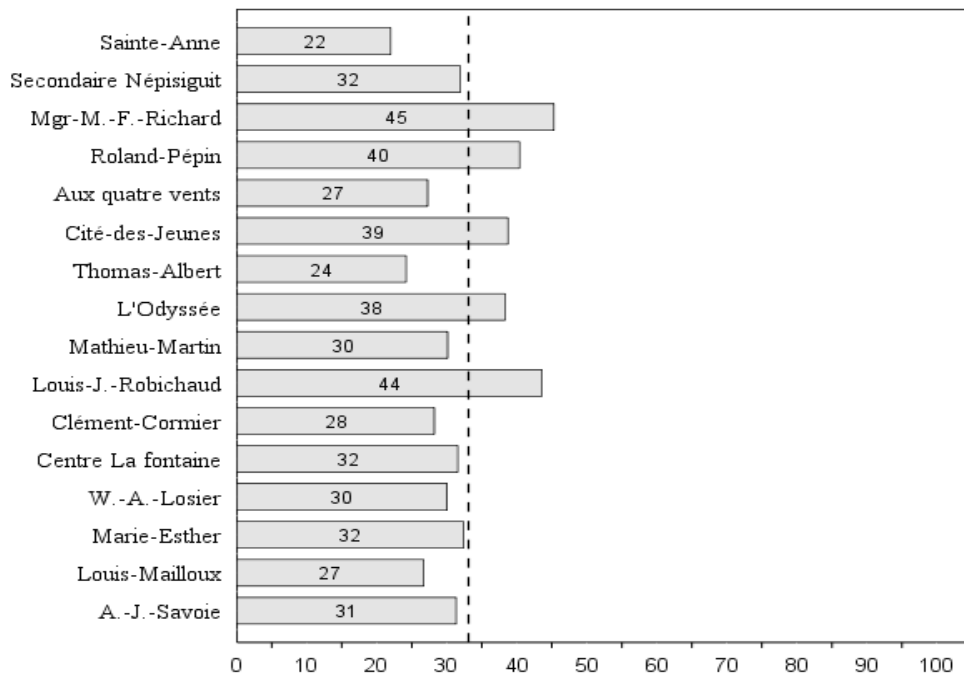
Organiser

La partie portant sur l'habileté à **organiser**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 81,2 % avec un taux de réussite de 95,4 %.



Appliquer

La partie portant sur l'habileté à **appliquer**, qui constitue 27,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence à appliquer les éléments constitutifs du discours écrit. La moyenne obtenue est de 33,1 % avec un taux de réussite de 12,1 %.



Chapitre 1

Mathématiques 30311

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours de mathématiques 30311 est le troisième cours de mathématiques obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves de 11^e année inscrits au cours régulier. Un examen de mathématiques 30311 a été administré à 330 élèves dans 17 écoles en juin 2008. La moyenne des écoles à l'examen provincial varie de 36,8 % à 51,0 %.

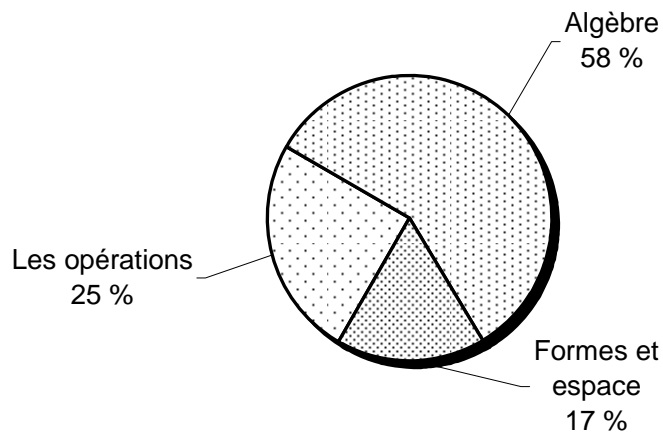
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
A.-J.-Savoie*	2			
Louis-Mailloux	24	60,6	47,2	56,2
Marie-Esther	27	69,5	50,5	61,9
W.-A.-Losier	35	64,1	48,2	57,6
Centre La fontaine*	1			
Clément-Cormier	18	55,0	47,1	51,7
Louis-J.-Robichaud	12	64,8	51,0	61,0
Mathieu-Martin	11	70,1	48,7	61,5
L'Odyssée	34	68,4	46,2	59,5
Thomas-Albert	27	72,6	46,8	62,4
Cité-des-Jeunes	41	68,9	47,1	60,4
Aux quatre vents	23	63,2	48,2	57,5
Roland-Pépin	13	54,3	50,6	55,1
Rég. de Baie-Sainte-Anne*	2			
Mgr.-M.-F.-Richard	10	70,6	36,8	58,7
Secondaire Népisiguit	40	66,3	46,3	58,7
Sainte-Anne	10	76,0	50,5	66,3
Moy. Provinciales :		66,2	47,4	59,1
Taux de réussite :		83,4	23,9	77,3
Garçons :		65,1	47,1	58,4
Taux de réussite :		79,9	24,8	72,4
Filles :		67,1	47,7	59,7
Taux de réussite :		86,4	23,2	81,6

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

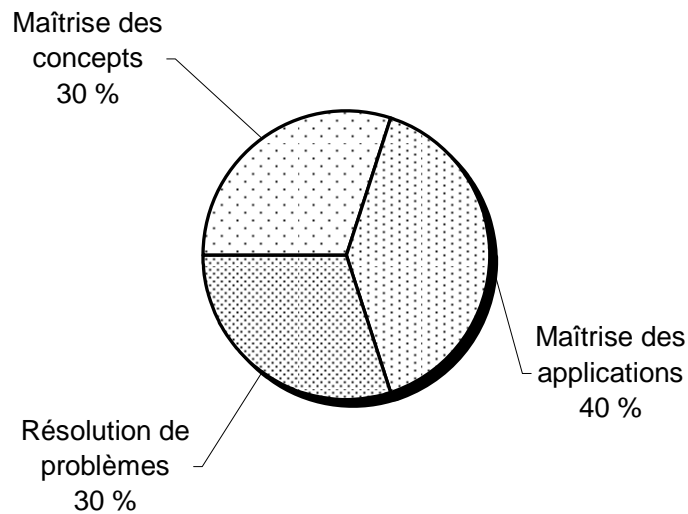
Composantes de l'examen

Le contenu de l'examen de mathématiques 30311 porte sur les trois domaines suivants : les opérations, algèbre et formes et espace. Quant aux habiletés mesurées, on retrouve la maîtrise des concepts, la maîtrise des applications et la résolution de problèmes.

Contenu



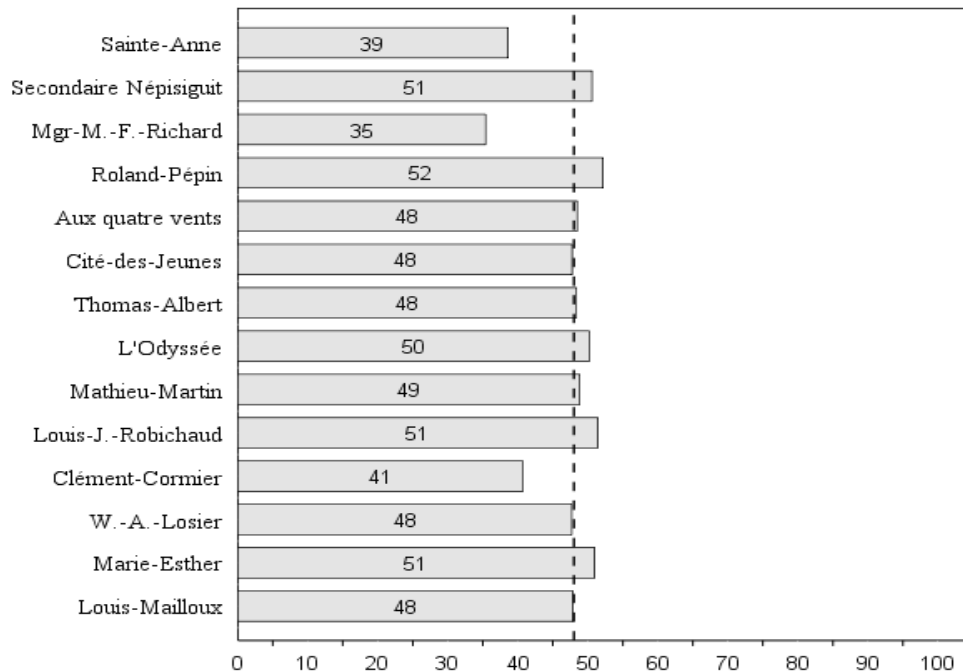
Habiletés



Contenu

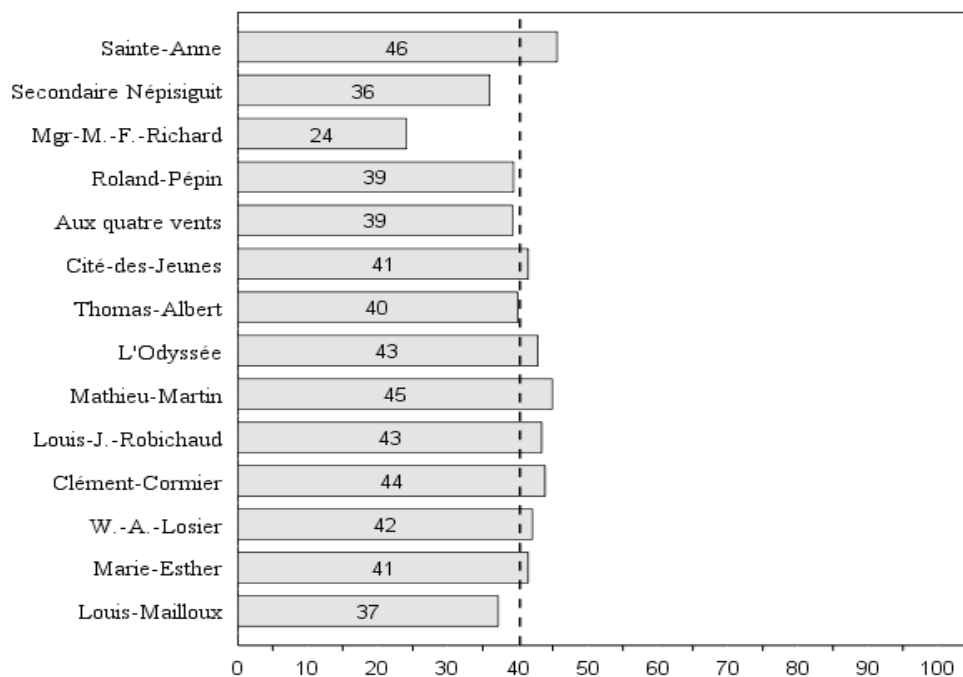
Les opérations

La partie du contenu portant sur **les opérations** constitue 25 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne provinciale sur cette partie est de 48,0 % avec un taux de réussite de 33,9 %.



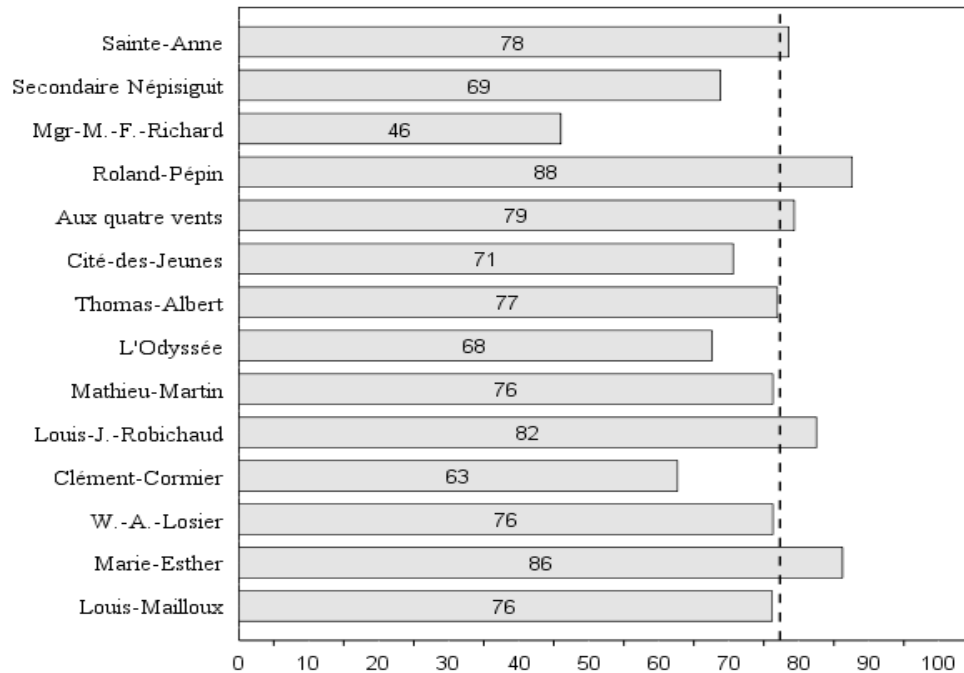
Algèbre

Le domaine de **l'algèbre** représente 58 % de l'ensemble de l'examen. Les élèves ont obtenu une moyenne de 40,3 % sur cette partie. Le taux de réussite est de 13,9 %.



Formes et espace

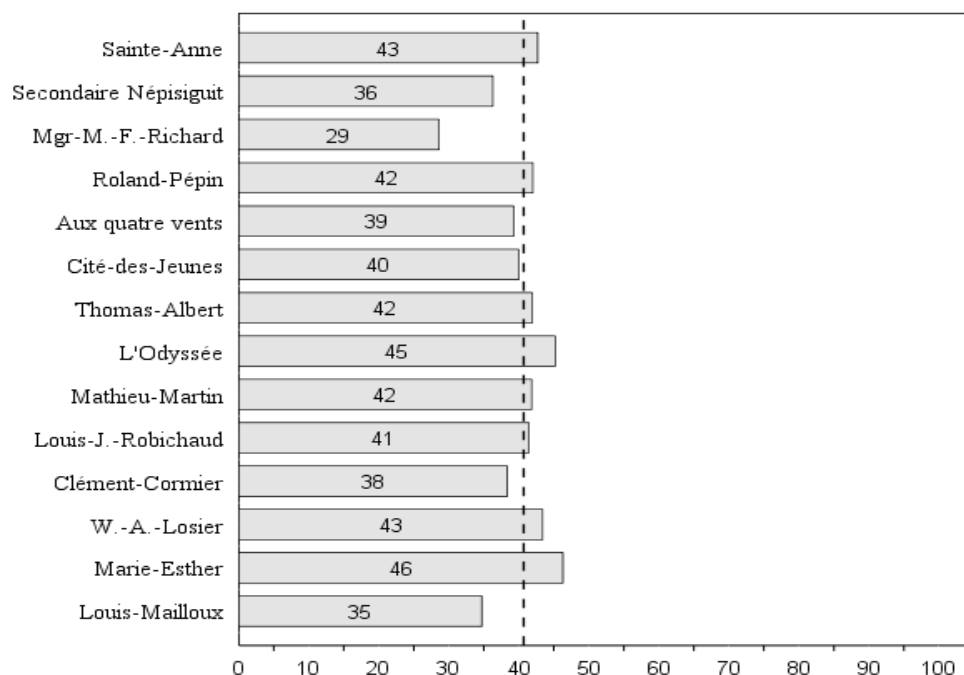
Les questions portant sur les **formes et l'espace** valent 17 % de l'ensemble de l'examen. Sur les notions relatives à cette partie du contenu, les élèves obtiennent une moyenne de 73,8 % avec un taux de réussite de 77,3 %.



Habilités

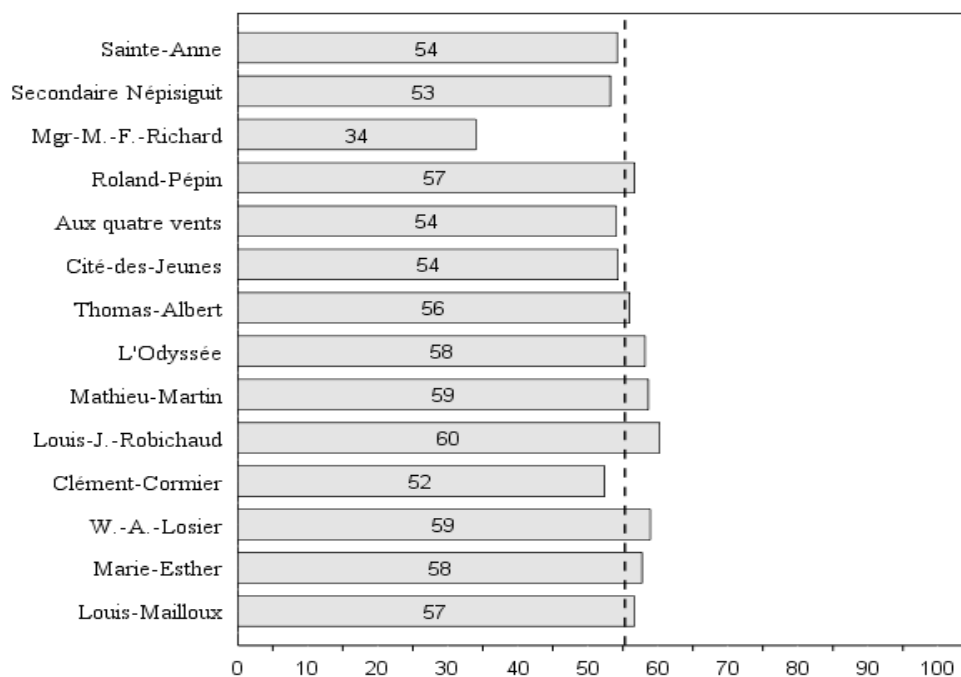
Maîtrise des concepts

Dans l'examen de mathématiques 30311, 30 % des questions portent sur la **maîtrise des concepts**. Les élèves obtiennent une moyenne provinciale de 40,7 % sur cette partie. Le taux de réussite est de 17,9 %.



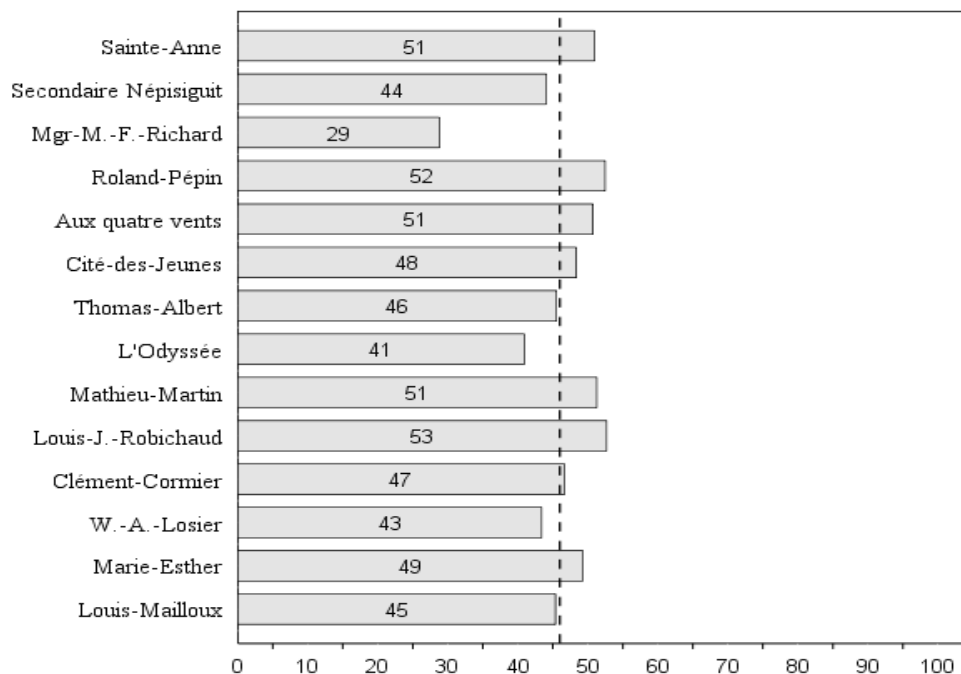
Maîtrise des applications

Les questions portant sur la **maîtrise des applications** valent 40 % de l'examen et les élèves ont une moyenne de 55,3 % sur cette partie avec un taux de réussite de 54,8 %.



Résolution de problèmes

Dans la partie **résolution de problèmes**, qui constitue 30 % de l'examen, l'élève doit démontrer sa capacité à résoudre des problèmes autant familiers que non familiers. La moyenne obtenue est de 46,0 % avec un taux de réussite de 29,7 %.



Chapitre 2

Mathématiques 30312

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours de mathématiques 30312 est le troisième cours de mathématiques obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves de 11^e année inscrits au cours modifié. Un examen de mathématiques 30312 a été administré à 173 élèves dans 15 écoles en juin 2008. La moyenne à l'examen provincial varie de 41,2 % à 64,5 %.

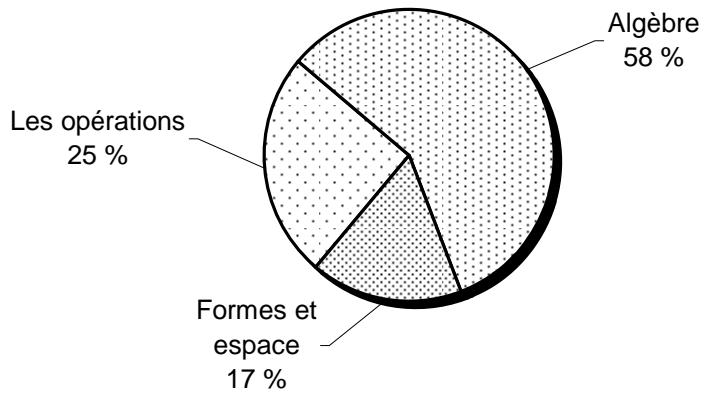
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Louis-Mailloux	20	67,7	49,4	61,0
Marie-Esther	39	57,2	46,5	54,0
W.-A.-Losier	28	60,8	52,5	57,7
Centre La fontaine*	1			
Clément-Cormier*	4			
Louis-J.-Robichaud	6	60,2	47,4	54,8
Mathieu-Martin	11	70,2	59,4	65,8
L'Odyssée	6	54,3	61,9	60,8
Thomas-Albert	10	61,2	62,3	63,4
Cité-des-Jeunes	12	77,0	64,5	72,0
Aux quatre vents	6	54,8	56,0	55,5
Roland-Pépin*	2			
Mgr-M.-F.-Richard	6	68,1	41,2	57,3
Secondaire Népisiguit	17	62,9	49,6	59,6
Sainte-Anne*	5			
Moy. Provinciales :		62,6	52,3	59,3
Taux de réussite :		75,7	42,8	70,8
Garçons :		61,8	51,2	58,4
Taux de réussite :		74,8	38,3	68,4
Filles :		63,7	53,6	60,4
Taux de réussite :		76,7	48,1	73,5

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

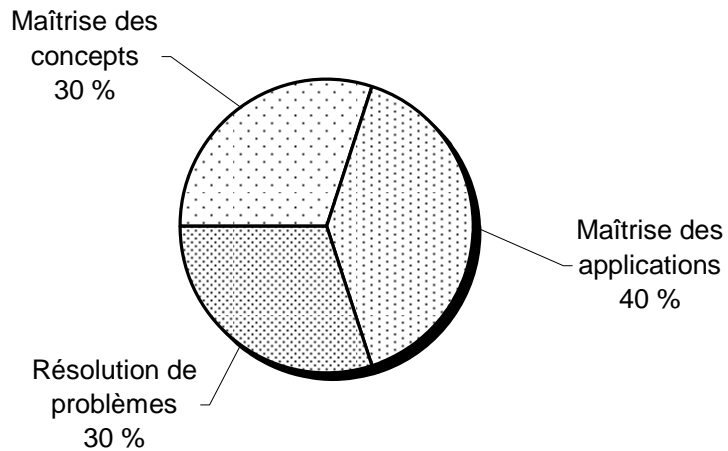
Composantes de l'examen

Le contenu de l'examen de mathématiques 30312 porte sur les trois domaines suivants : les opérations, algèbre et formes et espace. Quant aux habiletés mesurées, on retrouve la maîtrise des concepts, la maîtrise des applications et la résolution de problèmes.

Contenu



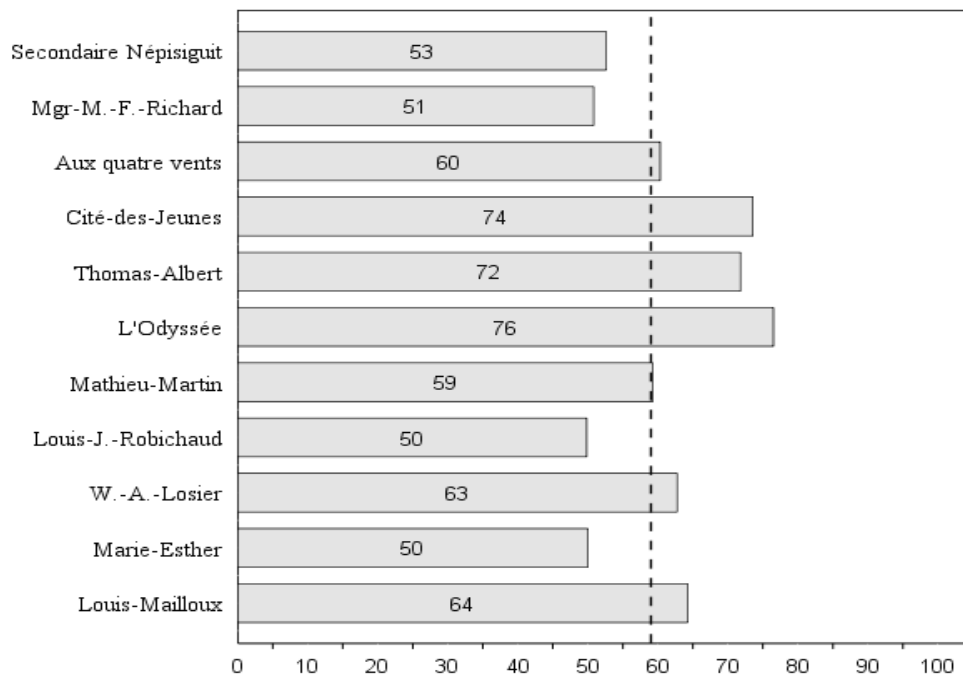
Habiletés



Contenu

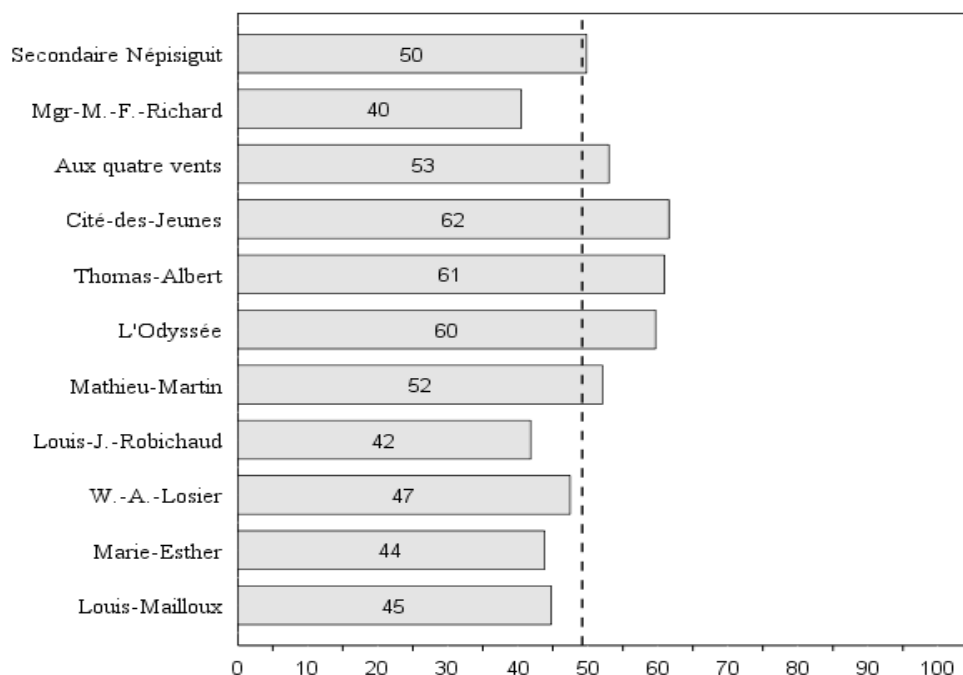
Les opérations

La partie du contenu portant sur **les opérations** constitue 25 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne provinciale est de 59,0 % avec un taux de réussite de 52,0 %.



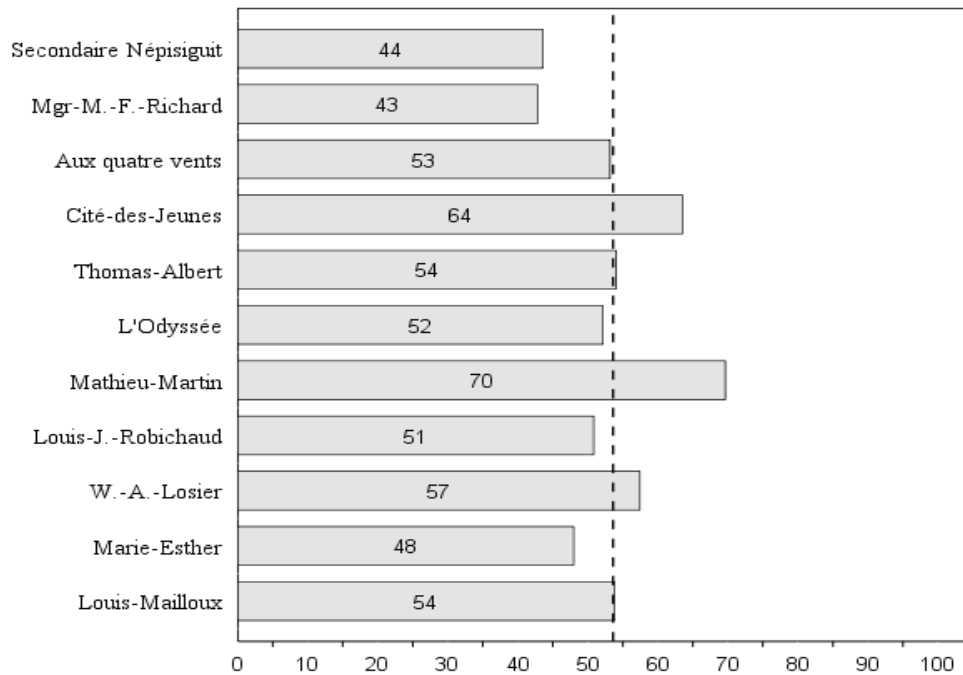
Algèbre

L'algèbre représente 58 % de l'ensemble de l'examen. Les élèves obtiennent une moyenne de 49,2 %. Le taux de réussite est de 32,9 %.



Formes et espace

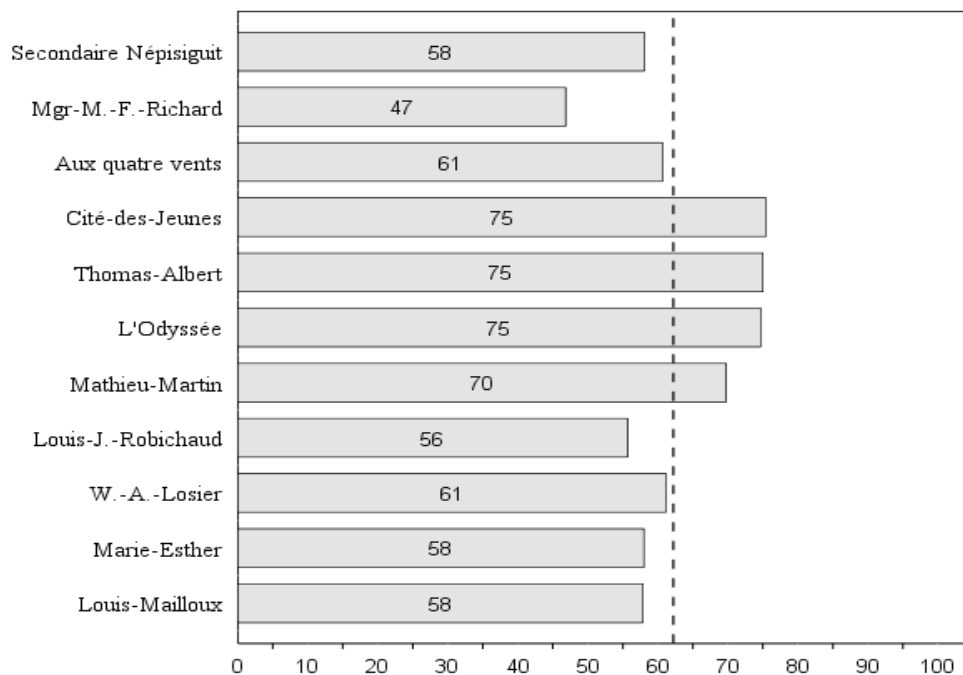
Les questions traitant des **formes et de l'espace** valent 17 % de l'ensemble de l'examen. Sur les notions relatives à cette partie, les élèves ont une moyenne de 53,6 % avec un taux de réussite de 44,5 %.



Habilités

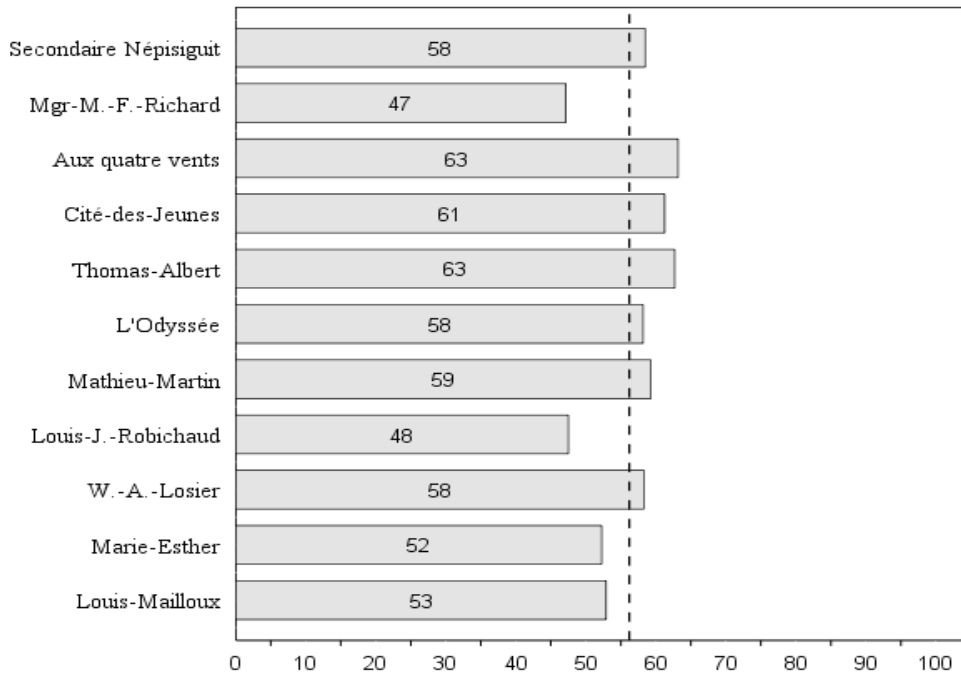
Maîtrise des concepts

Les questions sur la partie **maîtrise des concepts** mesurent la connaissance et la compréhension des concepts. Cette partie vaut 30 % de l'examen. La moyenne est de 62,2 % et le taux de réussite de 60,7 %.



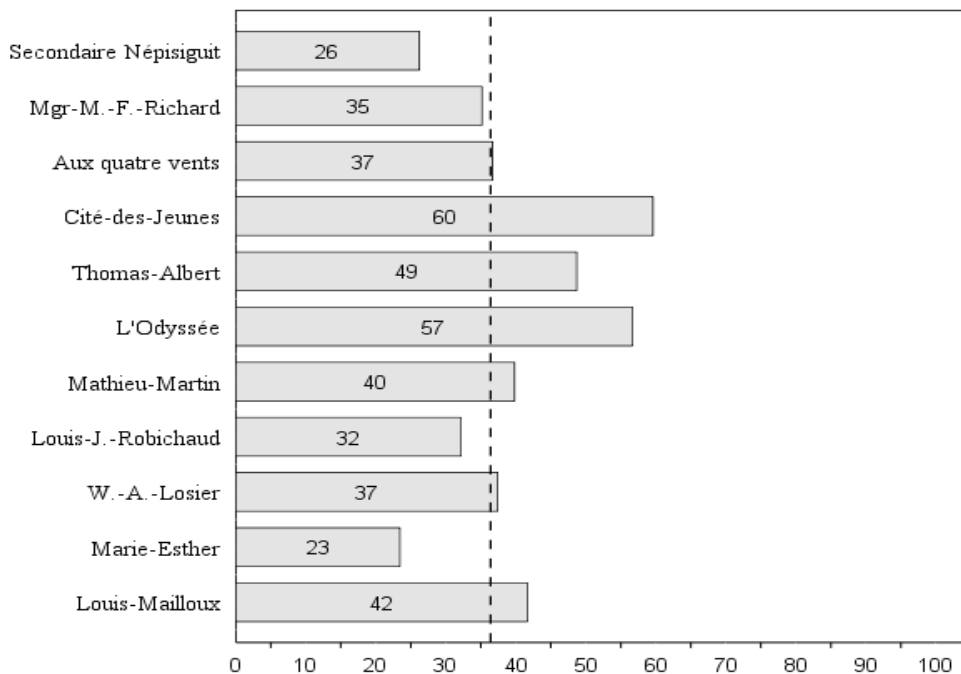
Maîtrise des applications

La partie **maîtrise des applications** représentent 40% de l'examen et les élèves ont une moyenne de 56,2 % avec un taux de réussite de 43,9 %.



Résolution de problèmes

Dans la partie **résolution de problèmes**, qui constitue 30 % de l'examen, l'élève doit démontrer sa capacité à résoudre des problèmes autant familiers que non familiers. La moyenne obtenue est de 36,4 % avec un taux de réussite de 22,5 %.



Chapitre 3

Anglais langue seconde

Entrevue de compétence linguistique

Résultats de l'ensemble de l'évaluation

Une entrevue linguistique a été administrée à 1263 élèves de 10^e année dans 20 écoles en juin 2008. Le pourcentage de la population provinciale ayant atteint le niveau intermédiaire ou plus est de 64,4 %.

École	Nombre d'élèves	Exempté	Non cotable	Novice	De base	Intermédiaire	Avancé	Supérieur
Marie-Gaétane	16			18,8	62,5	18,8		
Louis-Mailloux	104		1,9	24,0	57,7	8,7	7,7	
Marie-Esther	80		6,3	23,8	47,5	13,8	8,8	
W.-A.-Losier	113	9,7	0,9	17,7	56,6	11,5	3,5	
Centre La fontaine	24	16,7			4,2	33,3	16,7	29,2
Clément-Cormier	74				1,4	59,5	37,8	1,4
Louis-J.-Robichaud	75				1,3	44,0	44,0	10,7
Mathieu-Martin	162	1,2			0,6	18,5	62,3	17,3
L'Odysée	77			2,6	6,5	13,0	53,2	24,7
Grande-Rivière*	1							
Thomas-Albert	53			1,9	22,6	32,1	39,6	3,8
Cité-des-Jeunes	148	0,7	2,0	10,1	46,6	27,7	10,8	2,0
Aux quatre vents	19					63,2	31,6	5,3
Roland-Pépin	51			3,9	21,6	54,9	17,6	2,0
Rég. de Baie-Sainte-Anne	11				9,1		81,8	9,1
Secondaire Assomption	15					13,3	80,0	6,7
Mgr-M.-F.-Richard	29			3,4	10,3	48,3	34,5	3,4
Secondaire Népisguit	155	1,3	2,6	5,8	23,9	33,5	25,2	7,7
Sainte-Anne	40				7,5	25,0	27,5	40,0
Samuel-de-Champlain	16				6,3	6,3	68,8	18,8
Province :	1263	1,6	1,2	7,7	25,2	26,8	29,4	8,2
Garçons :	619	2,6	1,3	6,8	25,2	31,7	26,5	6,0
Filles :	644	0,6	1,1	8,5	25,2	22,0	32,1	10,4

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

L'échelle des niveaux de compétence à l'oral en langue seconde

Novice : Peut satisfaire ses besoins immédiats à l'aide de notions mémorisées. Très peu d'autonomie quant à l'expression, à la flexibilité ou à la spontanéité. Capable de poser des questions et d'émettre des énoncés assez correctement en se servant uniquement de phrases (partielles ou complètes) apprises par cœur. Vocabulaire très limité.

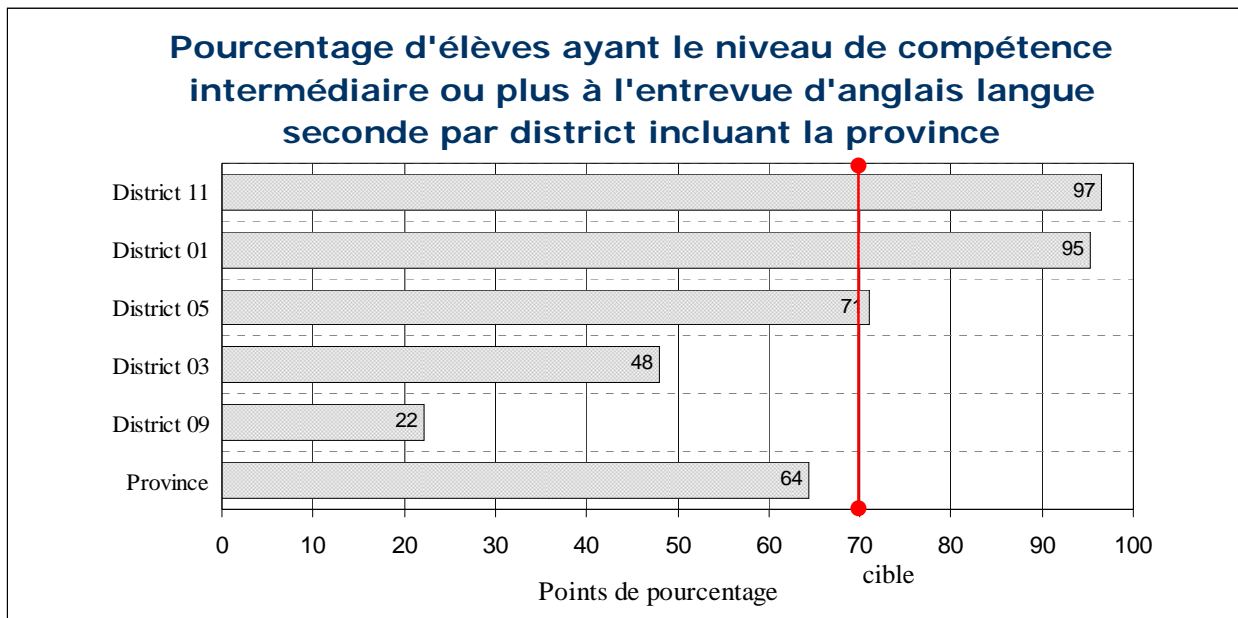
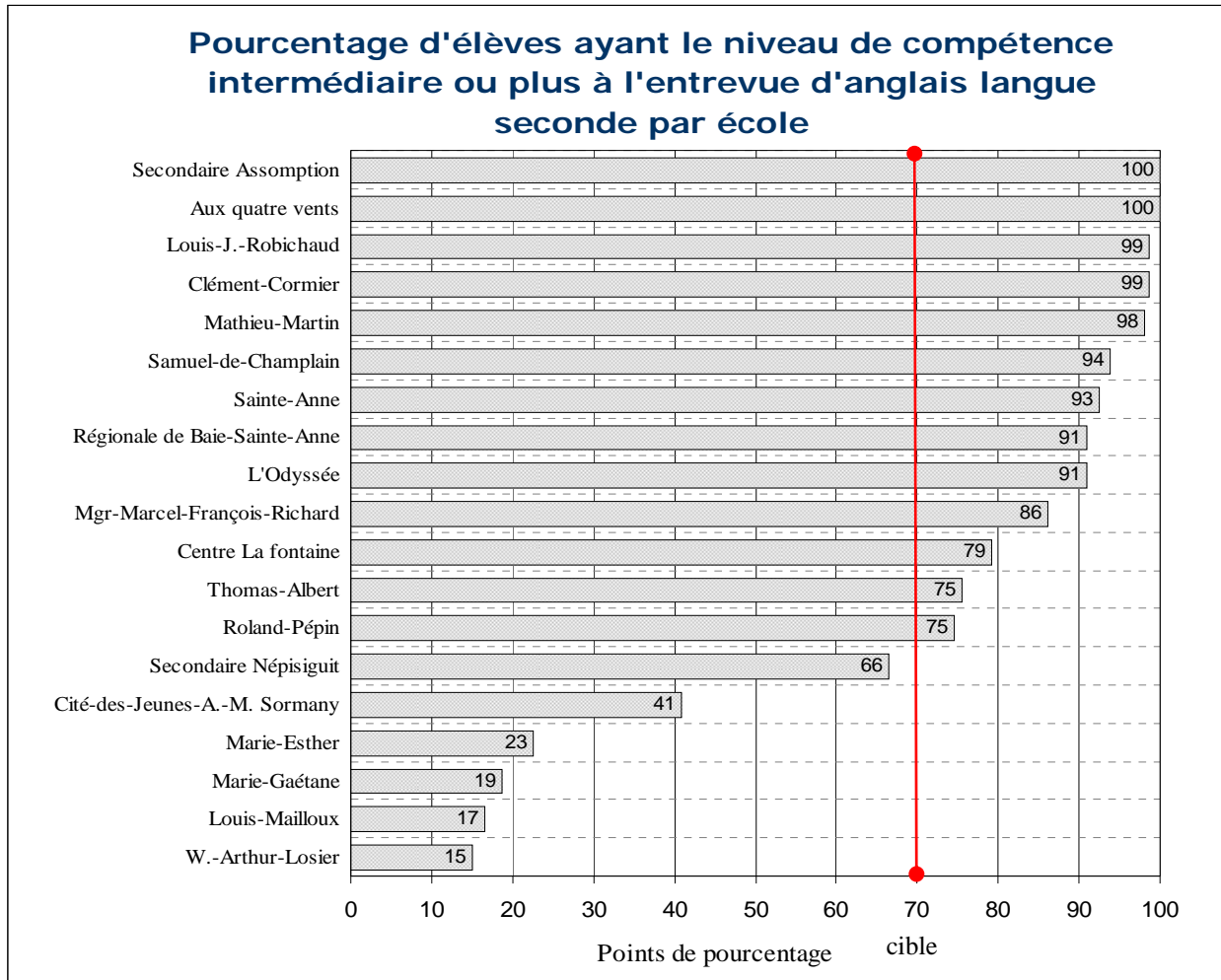
De base : Peut créer des énoncés en combinant des éléments linguistiques. Capable d'employer des formules de politesse courantes et de tenir une conversation simple en tête-à-tête avec des interlocuteurs de la langue ayant l'habitude de s'entretenir avec des apprenants de langue seconde. Presque tous les énoncés font preuve d'un contrôle irrégulier ou erroné de la grammaire et de la syntaxe. Le vocabulaire suffit à exprimer la plupart des besoins primaires.

Intermédiaire : Peut initier et assurer des échanges routiniers pour satisfaire aux exigences prévisibles dans des contextes variés du milieu social et scolaire. Peut fournir des renseignements détaillés sur son vécu et donner des explications assez correctement, mais l'utilisation de la langue est maladroite. Peut énoncer des faits, faire des narrations, décrire, rapporter et parler d'activités actuelles, passées et futures. Peut renseigner sur un trajet à suivre pour se rendre à un endroit donné, peut donner des instructions précises dans un domaine de compétence. Le vocabulaire suffit à converser en utilisant parfois des périphrases. Bien que l'accent soit souvent fautif, l'élève demeure compréhensible. Les structures linguistiques courantes sont utilisées avec précision, mais en général l'élève démontre des insuffisances quant à l'application de la grammaire. Dans certaines situations, sa façon de s'exprimer pourrait dérouter l'interlocuteur.

Avancé : Peut parler la langue en employant des structures et du vocabulaire suffisamment précis pour lui permettre de bien fonctionner dans la plupart des contextes formels et dans tout contexte informel touchant à des sujets pratiques, sociaux, et intellectuels, ainsi que dans un milieu de travail. Bon contrôle de la grammaire; fait preuve d'aisance dans son discours. Capable de décrire et de narrer avec précision. Peut discuter de sujets abstraits et des idées, ainsi que des événements. Peut étayer ses opinions et développer des hypothèses. L'accent peut être évident, mais ne gêne jamais la compréhension. Les erreurs faites à l'occasion ne risquent pas de dérouter l'interlocuteur et ne nuisent pas à la communication.

Supérieur : Peut parler la langue avec aisance et précision dans tout contexte quotidien, social, et intellectuel qui relève de ses expériences personnelles ou dans un milieu de travail qui lui est familier. Démontre une grande facilité dans les conversations de toute nature, sa compréhension étant quasi complète. Bon accent même si l'élève ne passerait pas nécessairement pour un locuteur de langue maternelle.

Pourcentage d'élèves ayant le niveau de compétence intermédiaire ou plus



Annexe 1

Statistiques supplémentaires juin 2008

Français 10331

n=2026

	Moyenne provinciale	Écart type	Erreur type*	Taux de réussite
Compréhension Écrite	71,3	13,9	0,3	87,1
Situation de communication	77,6	13,1	0,3	95,5
Fonctionnement du discours	69,0	17,2	0,4	82,1
Fonctionnement de la langue	63,2	23,8	0,5	66,0
Identifier	67,7	17,7	0,4	71,3
Comprendre	73,9	16,1	0,4	86,8
Réagir	69,0	19,2	0,4	83,1
Production Écrite	60,9	16,8	0,4	63,9
Situation de communication	74,9	17,1	0,4	95,0
Fonctionnement du discours	83,7	14,9	0,3	98,5
Fonctionnement de la langue	53,1	21,7	0,5	46,7
Choisir	72,5	13,0	0,3	92,8
Organiser	83,7	14,9	0,3	98,5
Appliquer	48,6	25,5	0,6	44,0
Ensemble de l'examen	66,2	13,6	0,3	79,3

Français 10332

n=349

Compréhension Écrite	60,3	12,5	0,7	69,7
Situation de communication	60,5	14,3	0,8	70,0
Fonctionnement du discours	61,7	15,1	0,8	73,4
Fonctionnement de la langue	58,2	21,7	1,1	60,2
Identifier	70,7	14,4	0,8	86,8
Comprendre	57,8	15,9	0,8	57,4
Réagir	45,5	21,8	1,2	38,4
Production Écrite	52,1	12,3	0,7	40,4
Situation de communication	72,1	20,0	1,0	87,3
Fonctionnement du discours	81,2	17,1	0,9	95,4
Fonctionnement de la langue	42,1	15,3	0,8	22,2
Choisir	73,6	13,4	0,7	91,3
Organiser	81,2	17,1	0,9	95,4
Appliquer	33,1	17,7	0,9	12,1
Ensemble de l'examen	56,3	9,7	0,5	55,3

* Si la distribution des erreurs est normale, deux erreurs types en plus ou en moins de la moyenne observée constitue l'intervalle à l'intérieur duquel la valeur vraie de la moyenne a 95 % de chance d'être située.

Français 10331 par district

	District																			
	01 (n=451)				03 (n=455)				05 (n=348)				09 (n=460)				11 (n=312)			
	Moy.	Écart type	Erreur type*	% de réussite	Moy.	Écart type	Erreur Type*	% de réussite	Moy.	Écart type	Erreur Type*	% de réussite	Moy.	Écart type	Erreur Type*	% de réussite	Moy.	Écart type	Erreur Type*	% de réussite
CE	73,4	12,8	0,6	90,4	72,8	14,3	0,7	88,8	73,1	13,0	0,7	90,5	69,5	14,3	0,7	83,9	67,1	13,9	0,8	80,8
C1	81,4	12,0	0,6	97,1	79,1	13,5	0,6	95,8	76,6	11,7	0,6	97,7	74,6	13,1	0,6	93,4	75,4	14,0	0,8	93,1
C2	67,5	16,8	0,8	80,3	71,7	17,2	0,8	84,9	72,7	15,8	0,8	88,0	69,2	17,4	0,8	83,1	62,8	17,2	1,0	72,9
C3	66,8	21,6	1,0	72,4	62,8	23,4	1,1	66,1	67,2	23,7	1,3	73,1	60,7	25,3	1,2	60,6	57,8	23,6	1,3	56,8
H1	70,3	16,0	0,7	77,9	65,8	19,1	0,9	67,6	69,9	16,9	0,9	76,8	67,0	18,1	0,8	70,3	65,3	17,5	1,0	62,5
H2	74,2	15,2	0,7	87,7	74,9	15,9	0,7	89,1	78,3	15,1	0,8	90,5	73,5	16,4	0,8	86,7	67,6	16,3	0,9	78,2
H3	75,8	16,0	0,7	94,1	76,6	19,9	0,9	87,5	61,8	18,0	1,0	75,9	60,9	18,3	0,8	71,8	68,4	17,4	1,0	85,5
PE	61,8	16,9	0,8	65,9	62,2	17,3	0,8	64,9	63,5	16,7	0,9	71,2	57,5	16,4	0,8	56,2	60,1	16,1	0,9	62,6
PC1	76,1	17,3	0,8	96,1	78,1	17,3	0,8	96,5	70,6	17,2	0,9	91,8	74,8	16,6	0,8	94,6	73,8	16,5	0,9	95,3
PC2	83,7	14,9	0,7	98,1	85,6	14,3	0,7	99,4	79,7	16,7	0,9	96,6	85,2	13,9	0,6	99,1	83,6	14,0	0,8	99,4
PC3	54,0	21,5	1,0	47,3	53,9	22,0	1,0	47,9	58,6	21,5	1,1	58,2	48,0	21,1	1,0	37,4	52,2	21,2	1,2	45,0
PH1	71,8	12,5	0,6	92,3	74,7	13,1	0,6	95,2	71,8	13,9	0,7	91,0	72,7	12,7	0,6	93,3	70,5	12,5	0,7	91,2
PH2	83,7	14,9	0,7	98,1	85,6	14,3	0,7	99,4	79,7	16,7	0,9	96,6	85,2	13,9	0,6	99,1	83,6	14,0	0,8	99,4
PH3	50,4	25,0	1,2	45,9	49,1	25,8	1,2	45,3	54,7	25,3	1,3	55,4	41,8	24,9	1,2	33,0	48,1	24,8	1,4	42,8
NE	69,7	12,3	0,6	91,4	74,5	12,3	0,6	94,0	74,0	10,3	0,5	97,5	71,9	10,5	0,5	96,0	69,2	11,3	0,6	91,4
NM	67,6	13,0	0,6	83,1	67,6	14,3	0,7	79,1	68,4	13,1	0,7	85,3	63,6	13,7	0,6	73,0	63,6	13,1	0,7	76,3
RF	69,0	11,7	0,5	93,1	71,9	11,9	0,6	94,8	71,8	10,7	0,6	96,6	68,6	11,0	0,5	92,1	67,1	11,1	0,6	90,6

Note de passage : 55 %

Légende :

CE : Compréhension écrite		PE : Production écrite		
<u>Contenu</u>	<u>Habilités</u>	<u>Contenu</u>	<u>Habilités</u>	
C1 : Situation de communication	H1 : Identifier	PC1 : Situation de communication	PH1 : Choisir	NE : Note de l'école
C2 : Fonctionnement du discours	H2 : Comprendre	PC2 : Fonctionnement du discours	PH2 : Organiser	NM : Note du ministère
C3 : Fonctionnement de la langue	H3 : Réagir	PC3 : Fonctionnement de la langue	PH3 : Appliquer	RF : Résultat final

* Si la distribution des erreurs est normale, deux erreurs types en plus ou en moins de la moyenne observée constitue l'intervalle à l'intérieur duquel la valeur vraie de la moyenne a 95 % de chance d'être située.

Français 10332 par district

	District																			
	01 (n=60)				03 (n=58)				05 (n=105)				09 (n=81)				11 (n=45)			
	Moy.	Écart type	Erreur type*	% de réussite	Moy.	Écart type	Erreur Type*	% de réussite	Moy.	Écart type	Erreur Type*	% de réussite	Moy.	Écart type	Erreur Type*	% de réussite	Moy.	Écart type	Erreur Type*	% de réussite
CE	56,6	13,7	1,7	59,7	61,2	13,4	1,8	70,7	62,3	11,3	1,1	78,3	62,8	11,7	1,3	74,4	54,9	11,1	1,7	53,3
C1	59,2	15,4	2,0	66,1	64,3	15,4	2,0	79,3	59,8	14,3	1,4	70,8	61,9	12,6	1,4	73,3	56,7	13,5	2,0	55,6
C2	56,9	16,1	2,0	59,7	61,7	15,2	2,0	72,4	62,9	12,9	1,3	77,4	65,6	16,3	1,8	80,2	57,8	13,8	2,1	71,1
C3	51,8	22,7	2,9	48,4	55,2	21,0	2,8	58,6	65,6	20,1	1,9	70,8	61,1	20,5	2,2	69,8	48,2	20,9	3,1	35,6
H1	68,7	15,3	1,9	85,5	67,6	16,7	2,2	82,8	72,7	12,2	1,2	91,5	72,9	13,9	1,5	88,4	68,7	14,5	2,2	80,0
H2	54,9	15,7	2,0	46,8	57,9	16,9	2,2	65,5	60,5	15,9	1,5	67,0	59,6	15,6	1,7	58,1	52,2	13,9	2,1	37,8
H3	36,3	23,1	2,9	19,4	56,5	21,5	2,8	62,1	45,8	19,7	1,9	36,8	50,7	19,0	2,1	47,7	33,7	20,2	3,0	20,0
PE	51,0	14,6	1,9	36,1	53,3	11,6	1,5	50,0	50,6	12,2	1,2	36,1	51,2	10,0	1,1	33,7	57,5	12,7	1,9	56,5
PC1	75,1	21,5	2,6	91,3	77,7	16,2	2,1	94,8	63,0	18,2	1,7	76,4	76,6	19,3	2,1	93,0	74,3	20,5	3,0	87,0
PC2	80,7	19,6	2,4	92,8	84,1	13,6	1,8	98,3	74,5	16,1	1,5	93,6	86,6	17,7	1,9	95,3	83,7	13,6	2,0	100,0
PC3	39,6	16,1	2,1	14,8	42,1	14,1	1,9	22,4	43,0	15,5	1,5	21,3	39,3	14,2	1,6	19,3	48,7	15,7	2,3	39,1
PH1	72,7	17,0	2,2	91,8	75,7	10,9	1,4	94,8	71,6	13,4	1,3	86,1	75,1	12,3	1,3	94,0	74,5	12,3	1,8	93,5
PH2	80,7	19,6	2,4	92,8	84,1	13,6	1,8	98,3	74,5	16,1	1,5	93,6	86,6	17,7	1,9	95,3	83,7	13,6	2,0	100,0
PH3	31,3	18,0	2,3	13,1	33,2	17,2	2,3	8,6	32,9	17,7	1,7	11,1	29,7	17,1	1,9	9,6	41,5	17,2	2,5	21,7
NE	58,7	8,1	1,0	76,1	59,7	8,6	1,1	82,0	63,8	6,2	0,6	96,4	59,4	7,9	0,8	83,5	58,2	6,7	1,0	69,6
NM	53,9	11,5	1,5	51,7	57,2	10,0	1,3	56,9	56,5	9,3	0,9	56,2	57,2	8,7	1,0	58,0	56,2	9,2	1,4	51,1
RF	57,2	7,5	0,9	83,1	58,7	7,3	1,0	82,8	61,2	6,3	0,6	92,7	58,6	6,7	0,7	83,3	57,5	6,2	0,9	82,6

Note de passage : 55 %

Légende :

CE : Compréhension écrite		PE : Production écrite		
<u>Contenu</u>	<u>Habilités</u>	<u>Contenu</u>	<u>Habilités</u>	
C1 : Situation de communication	H1 : Identifier	PC1 : Situation de communication	PH1 : Choisir	NE : Note de l'école
C2 : Fonctionnement du discours	H2 : Comprendre	PC2 : Fonctionnement du discours	PH2 : Organiser	NM : Note du ministère
C3 : Fonctionnement de la langue	H3 : Réagir	PC3 : Fonctionnement de la langue	PH3 : Appliquer	RF : Résultat final

* Si la distribution des erreurs est normale, deux erreurs types en plus ou en moins de la moyenne observée constitue l'intervalle à l'intérieur duquel la valeur vraie de la moyenne a 95 % de chance d'être située.

	Moyenne provinciale	Écart type	Erreur type*	Taux de réussite
Mathématiques 30311				
n=330				
Contenu				
Les opérations	48,0	16,5	0,9	33,9
L'algèbre	40,3	14,1	0,8	13,9
Les formes et espace	73,8	27,3	1,5	77,3
Habilités				
Maîtrise des concepts	40,7	15,6	0,9	17,9
Maîtrise des applications	55,3	15,0	0,8	54,8
Résolution de problèmes	46,0	18,4	1,0	29,7
Ensemble de l'examen	47,4	10,0	0,5	23,9

Mathématiques 30312

n=173				
Contenu				
Les opérations	59,0	20,4	1,5	52,0
L'algèbre	49,2	13,7	1,0	32,9
Les formes et espace	53,6	24,7	1,9	44,5
Habilités				
Maîtrise des concepts	62,2	17,1	1,3	60,7
Maîtrise des applications	56,2	13,9	1,1	43,9
Résolution de problèmes	36,4	22,6	1,7	22,5
Ensemble de l'examen	52,3	13,5	1,0	42,8

* Si la distribution des erreurs est normale, deux erreurs types en plus ou en moins de la moyenne observée constitue l'intervalle à l'intérieur duquel la valeur vraie de la moyenne a 95 % de chance d'être située.

Mathématiques 30311 par district

	District																			
	01 (n=55)				03 (n=70)				05 (n=76)				09 (n=87)				11 (n=42)			
	Moy.	Écart type	Erreur type*	% de réussite	Moy.	Écart type	Erreur Type*	% de réussite	Moy.	Écart type	Erreur Type*	% de réussite	Moy.	Écart type	Erreur Type*	% de réussite	Moy.	Écart type	Erreur Type*	% de réussite
C1	47,8	15,9	2,1	29,1	47,6	14,7	1,8	28,6	50,2	18,4	2,1	46,1	49,1	15,2	1,6	33,3	43,0	18,1	2,8	28,6
C2	43,8	14,2	1,9	20,0	40,7	12,3	1,5	10,0	37,6	15,2	1,7	15,8	40,6	12,1	1,3	10,3	39,1	17,6	2,7	16,7
C3	71,3	27,0	3,6	74,5	72,7	27,7	3,3	74,3	75,2	28,9	3,3	77,6	79,6	23,0	2,5	86,2	64,5	30,3	4,7	66,7
H1	44,1	16,0	2,2	23,6	40,9	15,5	1,8	18,6	38,2	16,0	1,8	13,2	42,3	14,2	1,5	19,5	37,4	16,9	2,6	14,3
H2	57,5	14,4	1,9	65,5	54,6	13,9	1,7	51,4	54,1	15,8	1,8	48,7	58,0	13,4	1,4	60,9	50,4	18,3	2,8	45,2
H3	44,8	19,0	2,6	25,5	46,6	14,5	1,7	22,9	47,5	20,7	2,4	34,2	45,8	17,2	1,8	31,0	44,1	21,8	3,4	35,7
NE	70,0	9,8	1,3	92,6	70,7	10,5	1,2	95,8	63,1	15,4	1,7	74,1	64,9	11,3	1,2	81,7	62,5	15,8	2,4	72,7
NM	47,5	10,6	1,4	25,5	46,7	9,3	1,1	21,4	47,6	10,7	1,2	28,9	48,7	8,9	0,9	25,3	45,6	11,0	1,7	14,3
RF	61,0	8,9	1,2	85,2	61,2	8,8	1,0	87,3	57,7	11,2	1,3	65,8	58,7	8,8	0,9	79,1	56,4	12,3	1,9	67,4

Note de passage : 55 %

Légende :

<u>Contenu</u>	<u>Habilités</u>	
C1 : Les opérations	H1 : Maîtrise des concepts	NE : Note de l'école
C2 : L'algèbre	H2 : Maîtrise des applications	NM : Note du ministère
C3 : Les formes et espace	H3 : Résolution de problèmes	RF : Résultat final

* Si la distribution des erreurs est normale, deux erreurs types en plus ou en moins de la moyenne observée constitue l'intervalle à l'intérieur duquel la valeur vraie de la moyenne a 95 % de chance d'être située.

4 Mathématiques 30312 par district

	District																			
	01 (n=22)				03 (n=22)				05 (n=25)				09 (n=88)				11 (n=16)			
	Moy.	Écart type	Erreur type*	% de réussite	Moy.	Écart type	Erreur Type*	% de réussite	Moy.	Écart type	Erreur Type*	% de réussite	Moy.	Écart type	Erreur Type*	% de réussite	Moy.	Écart type	Erreur Type*	% de réussite
C1	60,4	18,8	4,0	63,6	72,8	16,6	3,5	77,3	55,1	19,6	3,9	40,0	57,6	21,4	2,3	48,9	51,8	15,2	3,8	37,5
C2	54,7	13,7	2,9	50,0	61,3	14,8	3,2	63,6	51,3	14,7	2,9	44,0	45,3	10,7	1,1	21,6	43,3	13,4	3,3	12,5
C3	62,9	27,1	5,8	68,2	59,2	27,7	5,9	59,1	49,9	26,5	5,3	36,0	52,6	23,5	2,5	43,2	44,4	17,4	4,3	12,5
H1	70,3	14,8	3,2	86,4	75,2	17,3	3,7	86,4	60,5	18,2	3,6	52,0	59,2	14,3	1,5	54,5	52,0	19,5	4,9	37,5
H2	58,0	11,6	2,5	40,9	61,9	14,9	3,2	63,6	60,6	15,7	3,1	56,0	54,3	13,1	1,4	40,9	49,4	12,7	3,2	18,8
H3	43,8	22,1	4,7	36,4	54,6	21,9	4,7	45,5	30,0	23,8	4,8	16,0	32,5	21,2	2,3	17,0	33,1	15,8	4,0	12,5
NE	62,3	16,3	3,4	82,6	69,1	15,3	3,1	83,3	62,7	19,8	3,7	69,0	61,0	12,8	1,3	74,2	63,5	10,3	2,6	75,0
NM	58,5	13,0	2,8	63,6	63,5	14,9	3,2	77,3	52,4	14,7	2,9	48,0	49,2	11,1	1,2	33,0	45,1	11,4	2,8	12,5
RF	61,9	12,0	2,6	77,3	68,1	12,7	2,7	90,9	59,9	13,3	2,7	68,0	57,1	10,4	1,1	65,6	56,1	8,9	2,2	68,8

Note de passage : 55 %

Légende :

Contenu	Habilités	
C1 : Les opérations	H1 : Maîtrise des concepts	NE : Note de l'école
C2 : L'algèbre	H2 : Maîtrise des applications	NM : Note du ministère
C3 : Les formes et espace	H3 : Résolution de problèmes	RF : Résultat final

* Si la distribution des erreurs est normale, deux erreurs types en plus ou en moins de la moyenne observée constitue l'intervalle à l'intérieur duquel la valeur vraie de la moyenne a 95 % de chance d'être située.

