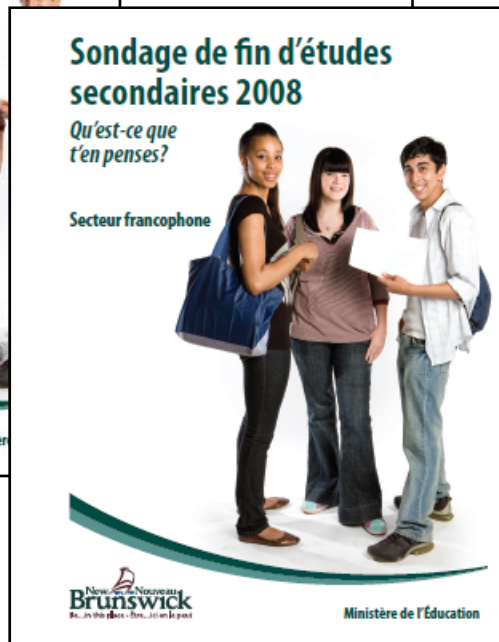
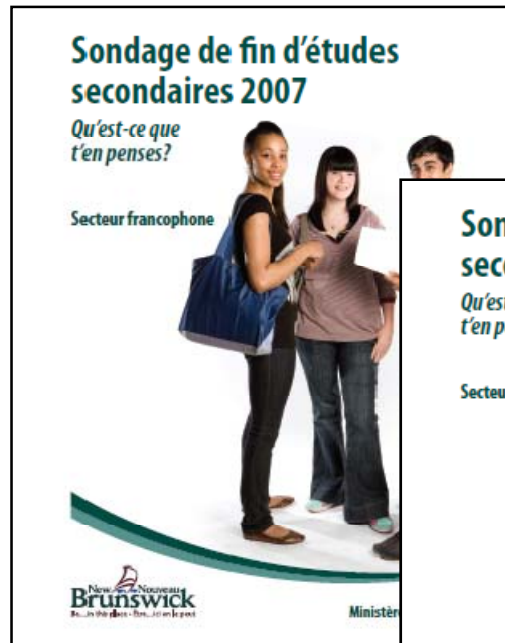


Résumé du sondage de fin d'études secondaires 2007, 2008 et 2009

Secteur francophone

Division des politiques et de la planification

Décembre 2009



Résumé du sondage de fin d'études secondaires de 2007, 2008 et 2009 – secteur francophone

Résumé

En général, les réponses des répondants au sondage pour chaque année étaient semblables, ce qui a permis au ministère de l'Éducation de dresser un portrait assez fidèle de l'expérience scolaire et des projets d'avenir des élèves. Le sondage est rempli par un groupe d'élèves de la 12^e année choisis de façon aléatoire mais il semble être représentatif de l'expérience scolaire des élèves.

Profil des élèves

Depuis 2007, les filles représentent un pourcentage légèrement plus élevé des répondants. La majorité des répondants parlent le français à la maison et un faible pourcentage des répondants (de 12 % en 2007 à 16 % en 2009) s'expriment en français et en anglais au foyer. Le pourcentage des répondants vivant avec les deux parents était semblable tout comme celui des répondants qui demeuraient avec leur mère ou leur père. La plupart des répondants sont citoyens canadiens, nés au Canada. Le pourcentage de répondants ayant déclaré être membres d'une minorité visible, avoir un handicap ou suivre un programme d'adaptation scolaire est relativement le même.

Résultats scolaires

Il importe de noter que les résultats scolaires proviennent des répondants eux-mêmes et qu'ils peuvent ne pas représenter les résultats réellement obtenus. La chimie, la physique et les mathématiques sont les matières où le taux d'échec (moins de 55 %) est le plus élevé en 2007. Les mathématiques, la chimie et la biologie sont les matières où le taux d'échec est le plus élevé en 2008. La physique, les mathématiques et la chimie sont les matières où le taux d'échec est le plus élevé en 2009. La formation personnelle et sociale est la matière où les résultats sont les plus élevés pour les trois années du sondage. L'informatique et l'histoire font parties des deux premières matières en 2007. L'anglais langue seconde et l'informatique sont les deux premières matières en 2008. Et, l'informatique et le droit font parties des deux premières matières en 2009.

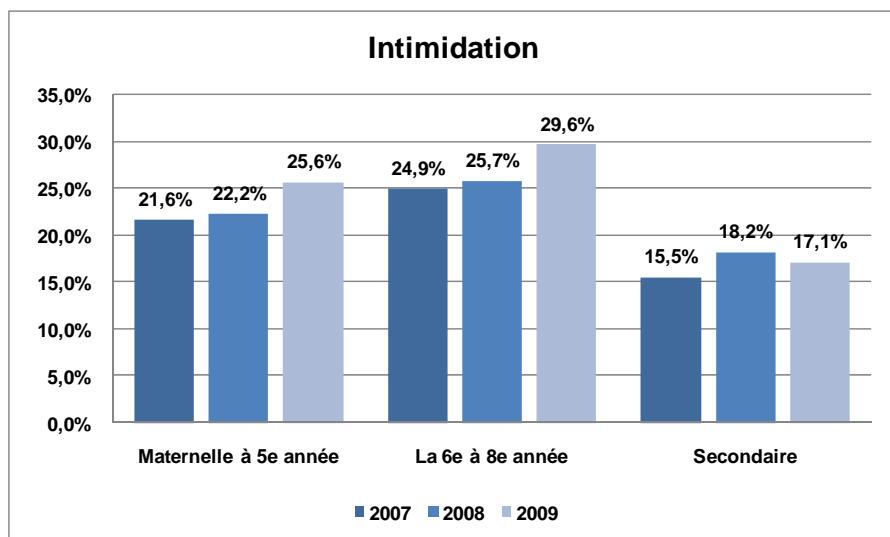
Environ soixante pour cent des répondants n'ont jamais eu à reprendre un cours pendant leurs études secondaires pour obtenir une note de passage et le pourcentage de ceux qui ont eu à reprendre des cours sont demeurés stables pour les trois années du sondage – moins d'un répondant sur cinq a dû reprendre un cours, environ un sur dix, deux cours et un taux semblable, trois cours ou plus.

Milieu scolaire

Dans l'ensemble, les répondants sont satisfaits du milieu scolaire et ont aimé leur expérience scolaire. Selon la plupart des répondants, les élèves ont, en général, un bon comportement en classe et l'apprentissage n'a pas été interrompu par des problèmes de discipline. La majorité des répondants considèrent que la gestion de la discipline à l'école est efficace. Même si la plupart pensent que leur école est un milieu sécuritaire et s'y sentent respectés, environ un répondant sur quatre indique avoir déjà éprouvé le sentiment de se sentir exclu à l'école.

Résumé du sondage de fin d'études secondaires de 2007, 2008 et 2009 – secteur francophone

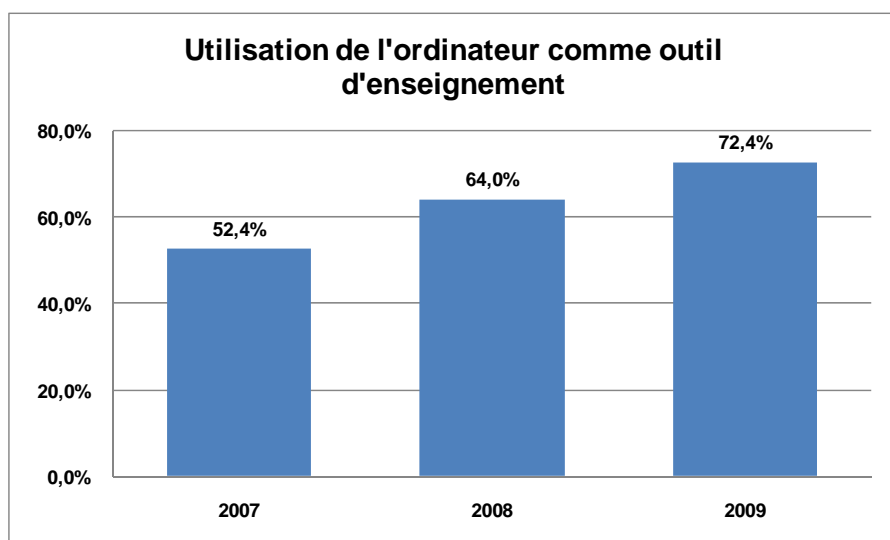
L'intimidation en milieu scolaire semble être présente à tous les niveaux. Un nombre légèrement plus élevé de répondants ont affirmé avoir été victimes d'intimidation alors qu'ils étaient en 6^e, 7^e ou 8^e année. D'après les résultats du sondage, l'intimidation en milieu scolaire semble s'aggraver, sauf au niveau secondaire. Près de trois répondants sur dix indiquent que les actes d'intimidation étaient fréquents et la plupart disent avoir été victimes des mêmes personnes. Près d'un répondant sur trois victimes d'acte d'intimidation indique qu'il a rapporté les incidents à son enseignant et environ la moitié, les ont rapportés à leurs parents.



Apprentissage en ligne et à l'aide de nouvelles technologies

Dans l'ensemble, les répondants à chaque sondage sont satisfaits de l'accès aux ordinateurs à l'école, de leur aptitude à utiliser un ordinateur efficacement et de la pertinence des connaissances acquises en informatique. Par contre, moins de trois répondants sur dix se disent insatisfaits des occasions offertes par leur école d'améliorer leurs connaissances en informatique, et environ un répondant sur trois est insatisfait des occasions de suivre des cours en ligne. Un peu moins du quart des répondants étaient inscrits à un cours en ligne excluant ceux de langue durant leurs études secondaires. Près de six répondants sur dix indiquent être satisfaits du cours en ligne.

En général, les répondants se sentent à l'aise d'utiliser la technologie informatique comme outil d'enseignement. Un pourcentage élevé de répondants utilisent souvent l'ordinateur à la maison et à l'école comme un outil de recherche pour des projets scolaires. Le pourcentage de répondants ayant indiqué que leurs enseignants utilisaient l'ordinateur comme outil d'apprentissage a augmenté, passant de 52 % en 2007 à 64 % en 2008 et à 72 % en 2009.



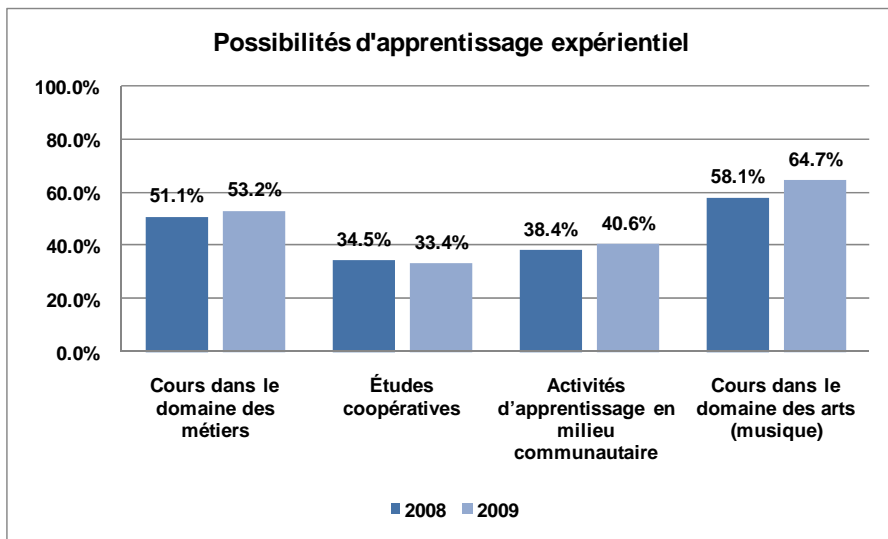
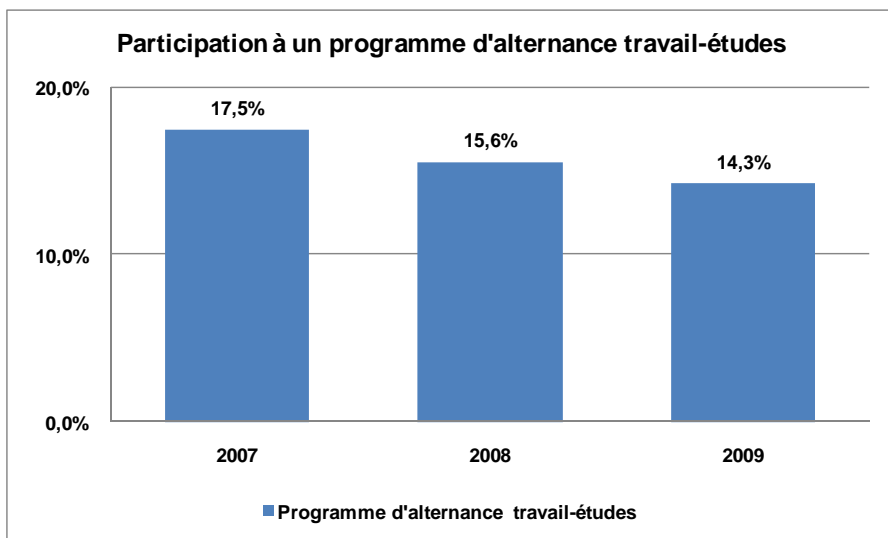
Résumé du sondage de fin d'études secondaires de 2007, 2008 et 2009 – secteur francophone

Possibilités d'enrichissement

Près des trois quarts des répondants indiquent qu'ils ont participé parfois ou régulièrement à des activités culturelles organisées par l'école et près de la moitié ont eu des occasions semblables à l'extérieur du cadre scolaire. Près de six répondants sur dix mentionnent qu'ils lisent le journal ou les nouvelles en ligne, ou regardent les nouvelles télévisées parfois ou régulièrement. Par ailleurs, un taux semblable de répondants affirment qu'ils n'ont jamais ou qu'ils ont rarement utilisé les ressources de la bibliothèque scolaire ou publique.

En général, le pourcentage de répondants ayant mentionné participer à un programme d'alternance travail-études au secondaire a légèrement diminué au cours des trois dernières années.

Une question sur l'apprentissage expérientiel a été incluse dans le sondage de fin d'études secondaires de 2008. Près de quatre répondants sur dix indiquent qu'ils ont parfois ou régulièrement eu l'occasion de vivre des expériences d'apprentissage volontaire. Plus de la moitié des répondants disent qu'ils ont parfois ou régulièrement eu l'occasion de suivre des cours dans le domaine des métiers. Un peu plus d'un répondant sur trois a parfois ou régulièrement eu l'occasion de suivre des activités d'apprentissage en milieu de travail. Le pourcentage des répondants ayant indiqué qu'ils ont parfois ou régulièrement participé à des cours dans le domaine des arts a augmenté de six points de pourcentage de 2008 à 2009.



Les répondants indiquent qu'ils consacrent le plus de temps au travail à temps partiel, suivi des activités sportives. Environ la moitié des répondants occupent un emploi à temps partiel pendant 10 heures ou plus par semaine. Environ un répondant sur dix indique qu'il consacre au moins une heure par semaine à un groupe d'action sociale, un répondant sur trois effectue au

Résumé du sondage de fin d'études secondaires de 2007, 2008 et 2009 – secteur francophone

moins une heure de bénévolat communautaire par semaine, et moins de 5 %, plus de dix heures de bénévolat par semaine.

Les répondants ont une connaissance limitée de la gestion de l'école et du district. La plupart d'entre eux ne connaissent pas le rôle du Conseil d'éducation de district et du Comité parental d'appui à l'école ou possèdent très peu de connaissances à ce sujet. Quant aux paliers de gouvernement, près de quatre répondants sur dix ont une certaine ou une bonne connaissance des gouvernements du Canada et du Nouveau-Brunswick, et moins de trois répondants sur dix connaissent le rôle de l'administration municipale. Même si la majorité des répondants ont une connaissance limitée du gouvernement, plus de huit sur dix prévoient exercer leur droit de vote aux prochaines élections fédérales, provinciales et municipales.

Moins de 20 % des répondants ne savent pas si leurs parents ou tuteurs participent à la gestion de l'école ou du district. Moins de 6 % des répondants affirment que leurs parents participent aux activités du Conseil d'éducation de district, environ 10 % des répondants, que leurs parents participent aux activités du Comité parental d'appui à l'école et environ 18 %, que leurs parents participent aux activités de Comités de parents.

Habiletés linguistiques

Pendant les cours d'anglais langue seconde, plus de huit répondants sur dix comprenaient facilement l'enseignant et pouvaient facilement comprendre de nouveaux concepts dans la langue anglaise. Un pourcentage semblable de répondants s'expriment avec aisance en anglais à l'extérieur de l'école et un peu plus de la moitié utilise l'anglais dans leurs activités quotidiennes.

Près d'un répondant sur quatre a suivi un cours de troisième langue à l'école. Près de la moitié sont insatisfaits des occasions offertes par l'école de participer à de tels cours. Parmi les répondants qui ont suivi un cours de troisième langue, près d'un répondant sur quatre se sent à l'aise de l'utiliser. La principale raison d'apprendre une troisième langue était un intérêt personnel.

Activité physique et vie saine

La majorité des répondants semblent satisfaits des occasions offertes par l'école de participer à des activités autres que celles liées à leurs cours d'éducation physique et de développer des attitudes positives envers l'activité physique. Près de sept répondants sur dix croient que leur école favorise une saine alimentation et près du même pourcentage mentionne l'attitude positive des enseignants à l'égard d'une vie saine et de la santé.

Environnement d'apprentissage

La grande majorité des répondants sont satisfaits de l'environnement d'apprentissage et de leurs enseignants. Plus de huit répondants sur dix affirment que leurs enseignants connaissent leur matière et s'intéressent à leur réussite scolaire. Selon plus de huit répondants sur dix, les ressources étaient disponibles pour les aider à comprendre un cours. La majorité des répondants précisent que les cours comprenaient une discussion, des projets et des activités. Près de huit répondants sur dix pensent que leur école possède un excellent esprit d'équipe et

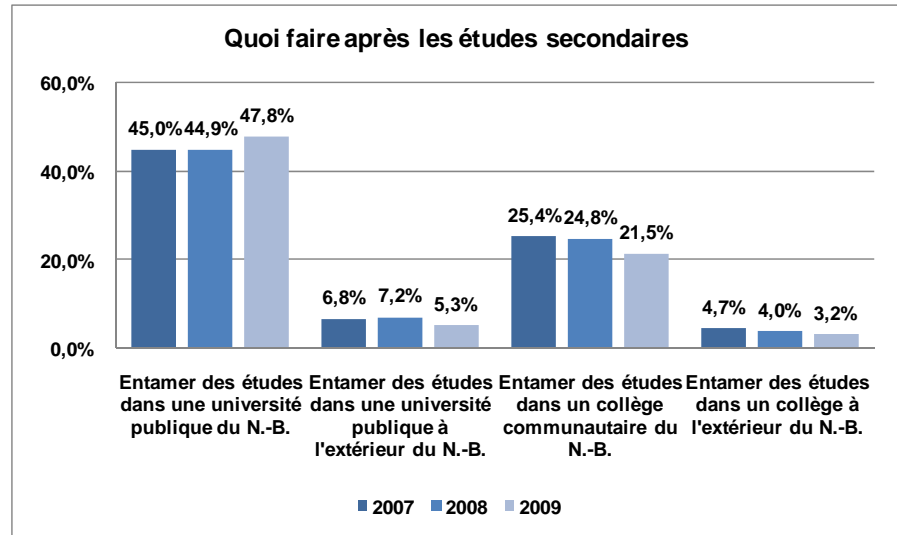
Résumé du sondage de fin d'études secondaires de 2007, 2008 et 2009 – secteur francophone

offre un milieu d'apprentissage positif. Plus de sept répondants sur dix mentionnent que leur école offre des activités et des projets visant le mieux-être des élèves.

Le futur

La plupart des répondants ont l'intention de poursuivre des études

postsecondaires. Près de la moitié prévoient poursuivre des études universitaires au Nouveau-Brunswick, plus de deux répondants sur dix, dans un collège communautaire, environ un répondant sur dix, dans une université à l'extérieur du Nouveau-Brunswick et un très faible pourcentage, dans un collège à l'extérieur de la province. Près de 8 % des répondants n'ont pas l'intention de poursuivre leurs études immédiatement, ce pourcentage étant uniforme pour les trois années du sondage. Environ 1 % des répondants seulement envisagent de commencer à travailler sans entreprendre d'autres études. Environ le même pourcentage de répondants ont l'intention de prendre un congé du travail et des études.



La plupart des répondants prévoient obtenir un diplôme universitaire, suivi d'un certificat ou d'un diplôme de deux ans ou moins. Les attentes des parents sont semblables. Moins de 10 % des répondants ont l'intention d'obtenir seulement un diplôme d'études secondaires.

Selon les répondants, le manque d'argent est le principal obstacle à la poursuite d'études postsecondaires, pour les trois années du sondage.

La majorité des répondants semblent satisfaits des connaissances acquises à l'école. Près de huit répondants sur dix sont satisfaits de la qualité de l'apprentissage à l'école et croient qu'ils ont acquis et développé les compétences requises pour poursuivre leurs études. Un même pourcentage de répondants pensent que l'école les a préparés à poursuivre des études postsecondaires et les deux tiers croient que l'école les a préparés au marché du travail.

Près de la moitié des répondants ont l'intention de demeurer dans la province tandis qu'environ le tiers a l'intention de quitter la province et d'y revenir dans quelques années. Environ 16 % des répondants prévoient quitter la province définitivement.